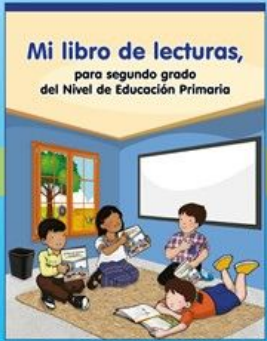




# Mi libro de lecturas, para segundo grado del Nivel de Educación Primaria





### Autoridades ministeriales

Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada  
**Ministra de Educación**

Héctor Antonio Cermeño Guerra  
**Viceministro Técnico de Educación**

Erick Fernando Mazariegos Salas  
**Viceministro Administrativo de Educación**

Oscar René Saquii Bol  
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

Nidia Yolanda Orellana Moscoso de Vega  
**Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa**

@Ministerio de Educación (Mineduc)  
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa  
(Digecade)  
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte.  
Teléfono: (502) 24119595 ext. 4008  
<http://www.mineduc.gob.gt/digecade>  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Segunda edición  
Guatemala, 2021

### Autoría

Francisco Ricardo Cabrera Romero

### Mediación

Olga Antonieta Orellana Girón

### Corrección de estilo y aportes al contenido

Orlando Baldomero Escobar

### Diseño y diagramación

Vera Ivette Bracamonte Orantes

### Ilustración

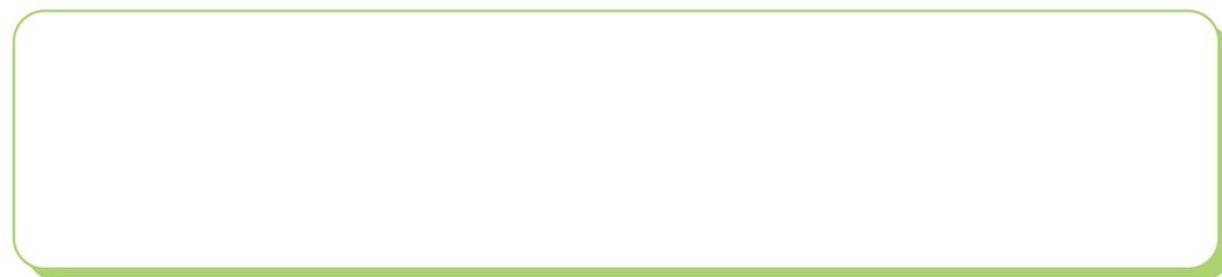
Silvia Remy Díaz Chang  
Luis Fernando Méndez García

Algunas ilustraciones fueron adaptadas del banco de imágenes de la Digecade, las cuales fueron preparadas por Luis Enrique Robles Mejía y Hector Yavheni Gabriel de León Alonzo. Otras se tomaron de la página de <http://www.freepik.es>

El texto original y la ilustración de la lectura *La fiebre y la tortuga de mar* fueron otorgadas por la Embajada de Corea en Guatemala.

# Mi libro de lecturas, para segundo grado del Nivel de Educación Primaria

Este libro pertenece a:





# Índice

Vamos a inventar .....	3
Los animales más grandes del mundo .....	5
¿Por qué sentimos sed? .....	7
La araña que prefería volar .....	9
Amigas .....	11
El clima será más cálido el próximo año .....	13
El cazador .....	15
¿Cómo se mira la Tierra desde la Luna? .....	17
Esos granitos ricos y peligrosos: el azúcar .....	19
Beneficios de las plantas .....	21
Chep, mi mejor amigo .....	23
Ana Sofía Gómez Porras .....	25
El río que se moría de sed .....	27
Los volcanes .....	29
Los árboles tristes .....	31
Las mariposas .....	33
El dedo más importante de la mano .....	35
Los cangrejos que fueron al mercado .....	37
La liebre y la tortuga de mar .....	39
¡Cuidemos el agua dulce! .....	41
Amelia quería bailar .....	43
Carta a los niños migrantes .....	45
La lideresa .....	47
Frijoles de colores .....	49
Los tres hermanos .....	51
Registro de mis lecturas .....	53
Escribo una historia .....	55
Competencias .....	56







## Antes de leer

## Poema

Responde en forma oral:

- ¿Sabes qué es un poema? ¿Acerca de qué se pueden escribir poemas?
- ¿En qué piensas cuando escuchas el título *Vamos a inventar*?

# Vamos a inventar

Inventar es una de las cosas que mejor hacemos.  
Tantos inventos han ayudado a vivir mejor,  
aunque otros han provocado mucho dolor.  
Inventar es como pensar y respirar.

A veces este mundo es cruel,  
por eso vamos a inventar un mundo mejor,  
un mundo donde todas las personas puedan lograr sus sueños  
artistas, deportistas, científicos y trabajadores.

Vamos a hacer un invento que acabe con el dolor,  
que todos tengan techo y alimento,  
una máquina que acabe con la violencia  
para que las personas dejen de sufrir.

Inventos fantásticos son la amistad y el amor,  
otros, la solidaridad y la **equidad**.  
Hay que apurarse a trabajar,  
nuestro mundo podemos salvar.

### Equidad

Significa darle a todos las mismas oportunidades, ya que tienen los mismos derechos; pero es importante tomar en cuenta sus diferencias.





## Después de leer

### A Responde

Pinta el círculo de la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de estas oraciones expresa mejor el mensaje de la lectura?

Hacer inventos para vivir mejor.

Inventar cómo hacer alimentos para todos.

2. ¿Cuánto te gustó este poema?

mucho

poco

nada

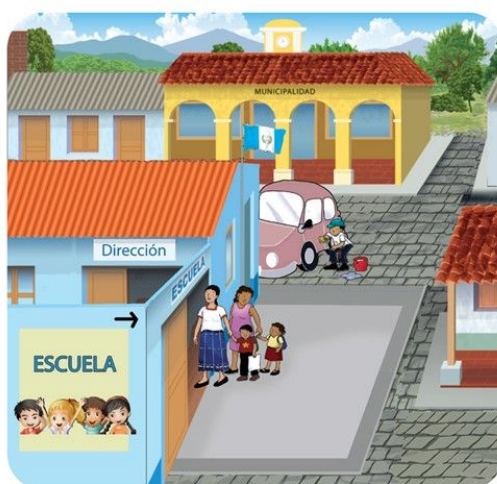
¿Por qué?

---

---

### B Observa el dibujo y piensa

Explica lo que ves en el dibujo. ¿Cómo se relaciona con la palabra «equidad»?



### C En equipo

Conversen. ¿Qué creen que significa «inventar es como pensar y respirar»? ¿Por qué se dice en el poema que a veces este mundo es cruel? ¿Qué más se puede inventar para que este mundo sea mejor?





## Antes de leer

## Científica

Responde en forma oral:

- ¿Cuáles son los animales más grandes que conoces?
- ¿De qué tamaño te imaginas el animal más grande del mundo?

# Los animales más grandes del mundo

Existen animales de muchos tamaños. Se cree que en el pasado hubo animales gigantescos. Se han encontrado sus huesos enterrados.

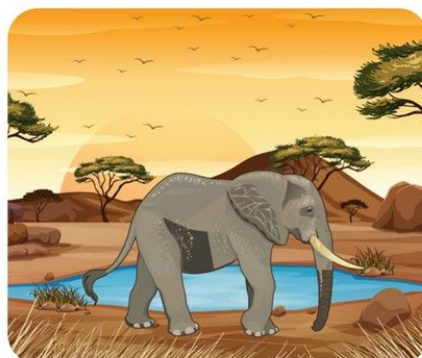
En la actualidad también hay animales muy grandes. Los más grandes que se conocen viven en el mar. Son las ballenas. En particular, la más grande es la ballena azul. Este asombroso animal llega a medir hasta 32 metros. Eso es como el largo de tres buses.

El animal **terrestre** más grande es el elefante africano. Este inmenso animal puede alcanzar un largo de siete metros. Esto es casi el largo de un salón de clases.

Hay animales que viven tanto en la tierra como en el agua. Entre estos, el más grande es una serpiente. Se llama anaconda. Puede alcanzar los diez metros de largo.

Hay otros animales **marinos** y **terrestres** que son muy grandes. Por ejemplo: el tiburón blanco y el calamar gigante. También, la jirafa, el oso polar y el cocodrilo.

¿Qué piensas que significa la palabra **marino**?  
¿Qué significa **terrestre**?





## Después de leer

### A Responde

Pinta el cuadro de la respuesta correcta

1. Los animales más grandes viven en:

La tierra

El mar

El polo

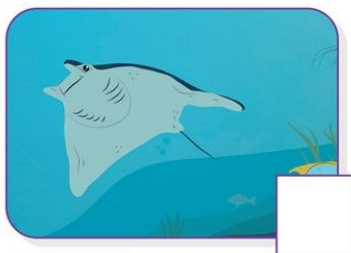
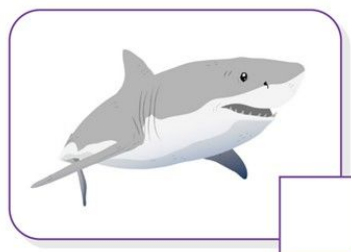
2. La anaconda es más larga que:

La ballena azul

El elefante

### B Observa los dibujos

Pinta de color azul el cuadro de los animales marinos. Pinta de verde el de los terrestres.



### C En equipo

- Utilizando un metro, corten una lana del largo de la anaconda y otra del largo del elefante. Compárenlos y comenten al respecto.
- Cada quien pensará en dos animales grandes que no se mencionan en la lectura. Todos dirán su nombre y elaborarán una lista. Luego, los clasificarán en dos grupos. En uno colocarán los más grandes de esta lista. En el otro colocarán los más pequeños.





## Antes de leer

## Científica

Responde en forma oral:

- ¿Qué sientes cuando tienes sed?
- ¿Cuándo has sentido mucha sed?

# ¿Por qué sentimos sed?

La sed es el deseo de tomar agua u otro líquido. Todo el mundo ha sentido sed.

¡La sed es como una alarma! Cuando el cuerpo necesita agua «se enciende la alarma». Al encenderse la alarma, sentimos sed. Esto es porque el cuerpo necesita mantener una temperatura adecuada.

Veamos el siguiente caso. Cuando corremos, el cuerpo sube de temperatura. Eso provoca que sudemos. El sudor sirve para expulsar **toxinas** y calor. A la vez expulsa el agua del cuerpo. Al disminuir la cantidad de agua necesaria, se activa la alarma. Es la alarma de la sed. El cuerpo nos está diciendo que necesita tomar agua.

Cuando no tomamos agua, todo el cuerpo sufre. Nos sentimos fatigados, nos ponemos de mal humor. También nos cuesta aprender.

Es normal que en los días de calor sintamos más sed. Cuánta sed sintamos también depende de las actividades que realicemos. Si jugamos bajo la lluvia o durante la noche, sudamos menos. Sudamos más al jugar bajo el sol y al mediodía.

El cuerpo necesita tener suficiente agua.





## Después de leer

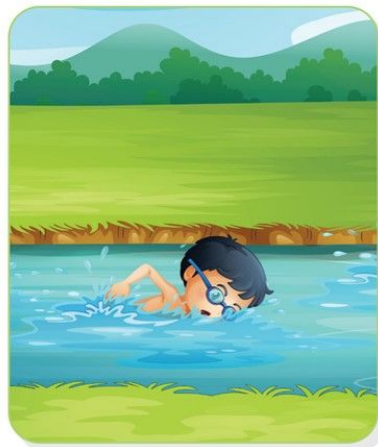
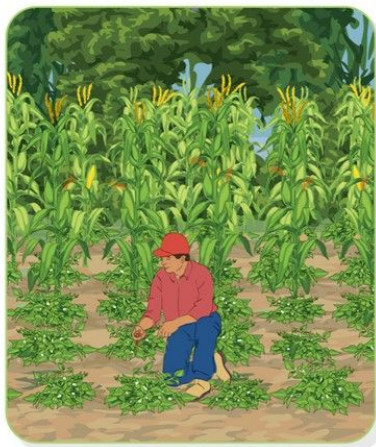
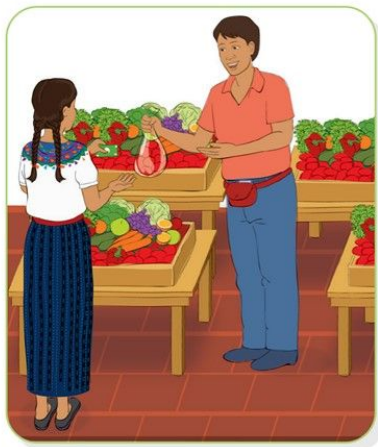
### A Responde

Subraya la respuesta correcta.

1. Las toxinas son:
  - a. Sustancias que proporcionan alimento al cuerpo.
  - b. Sustancias que pueden provocar enfermedades.
  
2. La sed es:
  - a. La señal de que debemos descansar.
  - b. El aviso de que el cuerpo necesita agua.

### B Observa los dibujos

Explica lo que ves en cada dibujo. Encierra en un círculo el que represente la actividad donde las personas sienten más sed. Explica por qué sucede eso.



### C En equipo

- Respondan la pregunta del título de la lectura: ¿Por qué sentimos sed?
- Conversen. ¿Qué dice la lectura acerca del sudor? ¿Es bueno sudar? ¿Por qué?





## Antes de leer

## Fábula

Responde en forma oral:

- ¿Qué hacen las arañas?
- ¿Por qué crees que la araña de esta historia prefería volar? ¿Crees que lo logrará?

# La araña que prefería volar

Sabemos que las arañas se dedican a tejer. También, que hacen sus telas en lugares especiales. Escogen estos lugares para atrapar animales más pequeños.

Pues bien, Roberta no quería hacer lo mismo. Quería hacer algo diferente. Pensaba distinto a su madre, su abuela y sus **antepasados**. ¡Prefería volar!

Esto le resultó muy confuso a su madre. Ella solo quería enseñarle a tejer.

Roberta decidió no perder el tiempo haciendo telas para cazar. Se puso a inventar una forma de volar.

¡Las arañas no vuelan!, le gritaron. Eso no le importó. Lo intentó sacudiendo sus ocho patas a la vez. También, con una hoja grande, como paracaídas. Hizo muchos intentos, pero no lo lograba. Un día, su madre le dio una idea. Te enseñaré a tejer, le dijo. Harás unas alas con tu tela.

Poco después, Roberta comprendió que tejer le podía servir. Le serviría para cumplir su sueño de volar. Rápidamente, con el hilo de su tela, volaba como pájaro. El hilo era muy fuerte. Volaba de aquí para allá y de allá para acá...

Su madre cumplió su trabajo de enseñarle a tejer. Roberta, en cambio, descubrió algo muy importante. Comprendió que de las mamás siempre se puede aprender. De ellas se aprenden cosas muy interesantes.

### Antepasados

Son las personas que han vivido mucho tiempo antes que nosotros. Por ejemplo: los papás de los papás, de los papás, de los papás, de nuestros papás.





## Después de leer

### A Cambia el título de la historia

Los títulos de las historias están relacionados con el contenido. Mencionan lo más importante de lo que se cuenta o relata. ¿Cuál de los siguientes podría ser otro título para esta historia? Subraya la respuesta que consideres correcta.

- a. Los consejos de la mamá araña
- b. La araña que cumplió su sueño

¿Por qué escogiste ese título?

---

---

### B Escribe acerca del personaje principal de esta fábula.



¿Cómo es?	¿Qué le sucede?	¿Cómo termina?

### C En equipo

- Comenten: ¿qué mensaje les dejó esta fábula?
- A la par hay un cuadro en blanco. Cada quien dibujará la parte de la fábula que más le gustó. Luego mostrará su dibujo a los demás integrantes del equipo. También explicará por qué esta escena fue la que más le gustó.





## Antes de leer

## Poema

- Responde: ¿cómo son los amigos?, ¿qué compartes con ellos?
- Lee el poema. Descubre cómo son las amigas de las que se habla.

# Amigas

Mis amigas son tres exploradoras,  
juegan de todo y en todo son ganadoras.  
Si es de correr, son corredoras  
si es de anotar, son anotadoras.

Lucía, Josefa y Mariana  
son el equipo que gana,  
saltan como una rana  
y entrenan cada mañana.

En el recreo juegan pelota,  
tienen una enorme, que bota y rebota.  
Por la tarde, cuidan una mascota,  
con ella corren y corren hasta que se agota.

Mis amigas son impresionantes,  
compartir con ellas es emocionante.  
Las tres siempre van por delante,  
con ellas los días son radiantes.

De grandes quieren ser inventoras,  
otras veces quieren ser aviadoras,  
ahora no, mejor pintoras.  
Yo solo sé que son unas soñadoras.

Las amigas son como hermanas,  
están en todo y siempre muy humanas  
comparten conmigo todas las mañanas.  
Las abrazo con todas las ganas.





## Después de leer

### A Responde

Pinta el círculo de la respuesta correcta.

1. El poema dice que las amigas son unas soñadoras. Eso significa que:

Sueñan todas las noches

Imaginan algo que podrían llegar a ser

2. Este poema trata de:

La admiración hacia las amigas

Los deportes que practican las amigas

### B Observa los dibujos

- Vuelve a leer la parte del poema donde aparece la palabra «radiantes». Ahora, lee las palabras que están en los recuadros. Pinta el círculo de la que explica lo que significa «radiante».

diferente

cansado

iluminado

- Escribe una oración donde utilices la palabra «radiante».

---

### C En equipo

- Conversen. ¿Cómo son las amigas de las que habla este poema?
- Escojan la estrofa del poema que más les gustó. Expliquen por qué la escogieron.
- Piensen en uno de sus amigos o amigas. En el siguiente recuadro, escriban su nombre. También anoten tres cosas acerca de cómo es.





## Antes de leer

## Informativa

- Observa la ilustración. Responde en forma oral: ¿qué ves allí?
- Piensa en el título de esta lectura. Dice *El clima será más cálido el próximo año*. Responde en forma oral: ¿por qué podría suceder esto?

# El clima será más cálido el próximo año

¡Prepárense! El próximo año habrá más calor y una gran sequía.

El clima ha sido afectado por el cambio climático. Se espera que el próximo año haya más calor. También habrá menos lluvia y más incendios en los bosques.

El cambio climático es causado por cortar tantos árboles. También, por contaminar los ríos y utilizar tanto plástico. Además, por tantos vehículos echando humo. Esto ha provocado que el clima ya no sea como antes. Las estaciones del año han cambiado demasiado.

Ya no llueve cuando las siembras necesitan agua. Si por fin llueve, cae mucha agua en pocos días. Esto ahoga los cultivos. Cuando el sol calienta, es demasiado fuerte. Eso daña a las personas y a las plantas. En unos lugares hay demasiado frío, en otros, demasiado calor.

Los bosques se queman y dañan la tierra. Los bosques son necesarios para tener aire puro. También, para que la tierra pueda guardar el agua que necesita. Sin esto no puede producir los alimentos que comemos.

Tendremos que aprender a vivir con menos agua. También tendremos que aprender cómo vivir con más calor. Lo mejor será que aprendamos a cuidar la Tierra. Ella es nuestra gran casa.



¿De qué habla este párrafo? Explícalo con tus palabras.







## Después de leer

### A Responde

Pinta el cuadro de la respuesta correcta.

1. Esta lectura trata de:

- Los incendios en los bosques
- El cambio en el clima y cómo nos afecta
- La importancia de cuidar el planeta Tierra

2. Según lo que dice la lectura, los daños al planeta son provocados por:

- La naturaleza
- Las personas

### B Lee las ideas y ordénalas

En la columna de en medio hay una lista de ideas. Se tomaron de la lectura anterior. Ordénalas escribiendo en el cuadro rojo las que explican lo que está sucediendo. En el cuadro azul, escribe las que explican por qué están sucediendo.

¿Qué pasa?

- Cortar árboles
- Más calor en el planeta
- Hay sequía
- Menos lluvias
- Contaminación de los ríos

¿Por qué pasa?

### C En equipo

De acuerdo con lo que leyeron, expliquen lo siguiente.

- De qué habla la lectura
- Qué está ocurriendo
- Dónde ocurre



## Antes de leer

## Cuento

- Responde en forma oral: ¿qué hacen los cazadores?
- Esta es la historia de un cazador diferente. ¿Por qué crees que es diferente?

# El cazador

Esta es la historia de un cazador. Pasaba la mayor parte del tiempo escondido en el bosque. Trataba de atrapar a los animales que más le interesaban.

Los cazadores comúnmente se dedican a matar animales. Lo hacen por placer o para coleccionarlos. Otras veces lo hacen para venderlos y ganar dinero. Este era un cazador diferente. No mataba animales, los atrapaba para curarlos y protegerlos. Escogía a los que estaban heridos y corrían más peligro. También, aquellos de los que había menos ejemplares. Colocaba trampas para capturarlos. Luego, de inmediato los trasladaba a un refugio. Allí los liberaba, les daba cuidado y protección.

En el refugio había muchas clases de animales. Se podía ver insectos de todos los tipos. También se veía roedores, perros y gatos. Además, jaguares, venados, pájaros, tortugas y muchos otros.

Era un lugar lleno de vida. Toda la familia se involucraba en la preparación de la comida. Esta era diferente para cada especie. Allí se escuchaba a todos hablar. ¿Qué comerán los insectos?, ¿qué le daremos al jaguar?, ¿dónde está el alpiste?...

Así pasaba cada día, entre risas y retozos. Todos disfrutaban alimentando a los animales y jugando con ellos.

Aquella era la gran casa del cazador. Allí había más animales que personas. La alegría era la característica principal.



¿Comprendes lo que hacía el cazador?





## Después de leer

### A Responde

Marca con una X el cuadro de la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de los siguientes sería un buen título para esta historia?

- El cazador del bosque
- La casa del cazador
- Un cazador diferente

Explica por qué escogiste este título.

---

---

2. ¿Quiénes ayudaban al cazador?

- Sus amigos cazadores
- La familia del cazador
- Unos animales

Explica cómo lo sabes.

---

---

### B Escribe oraciones

Recuerda lo que se contó acerca del cazador. Explica cómo era el cazador y lo que hacía. Escribe dos oraciones que lo expresen.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### C En equipo

- Conversen. ¿Qué hacía feliz al cazador? ¿Por qué? ¿Cómo sería el mundo si existieran muchos cazadores como el de esta historia?
- Imaginen que se encuentran al cazador de esta historia. ¿Qué le dirían?





## Antes de leer

## Científica

- Observa la ilustración y, en forma oral, describe lo que ves.
- Desde el planeta Tierra podemos ver la Luna. Responde en forma oral: ¿la has observado?, ¿cómo es?
- Desde la Luna también se puede ver la Tierra. Esto es de lo que trata esta lectura.

# ¿Cómo se mira la Tierra desde la Luna?

Todas las personas hemos visto la Luna. Algunas veces la vemos más grande y brillante. Otras veces la vemos en forma de uña o muy redonda. ¿Cómo crees que se mira la Tierra desde la Luna?

Los científicos siempre han sentido curiosidad por saber esto. Quieren saber cómo se mira nuestro planeta desde afuera. Hace muchos años, nadie había podido ver la Tierra desde afuera. No habían naves que salieran de la atmósfera. Tampoco, que regresaran con imágenes. Con el tiempo se inventaron naves capaces de salir de la Tierra. También, que pudieran tomar fotografías y regresar. Finalmente hubo naves capaces de llevar personas. Estas naves pueden regresar a las personas sanas y salvas.

Cuando miramos la Luna desde la Tierra, solo la vemos de un color. Si nos esforzamos podemos ver algunas manchas. Pensemos cómo sería al contrario. Imaginemos que estamos parados en la Luna observando la Tierra. La veríamos diferente. Se vería de color azul, con manchas de varios colores. Estos representan los **continentes**.

La Tierra es un gran espectáculo. Es un planeta especial.



### Atmósfera

Es la capa transparente que rodea la Tierra y la protege. Permite que dentro de la Tierra podamos respirar. Nos protege de los rayos solares.

### Continentes

Son grandes extensiones de tierra, separados por océanos o mares. Los países forman parte de los continentes.



## Después de leer

### A Completa las oraciones

1. Algunas veces la Luna se ve

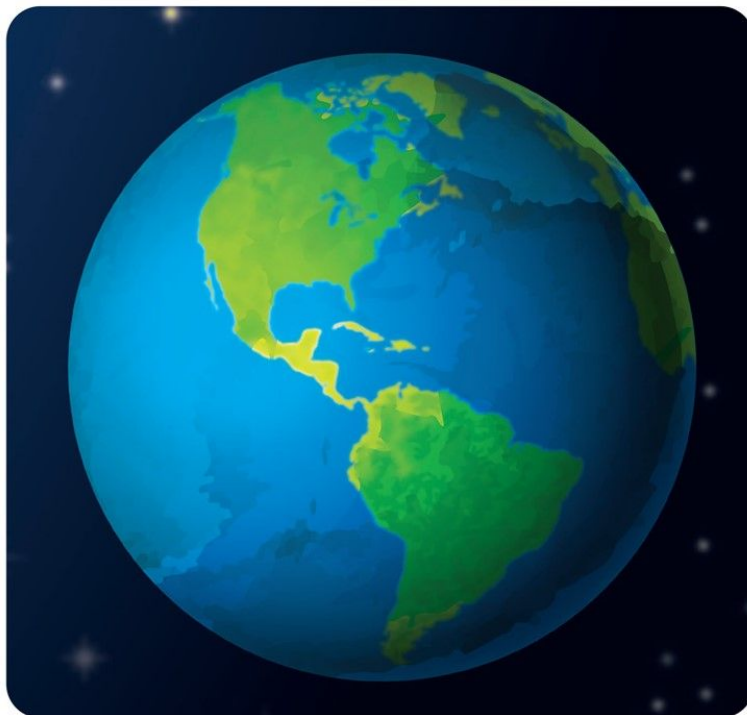
\_\_\_\_\_.

2. Desde la Luna, el planeta Tierra se ve

\_\_\_\_\_.

### B Observa el dibujo y señala

Observa el dibujo del planeta Tierra. Identifica dónde están los continentes y márcalos con una X.



### C En equipo

Conversen.

- ¿Les gustaría viajar a la Luna para ver la Tierra desde afuera?
- Imaginen que son pasajeros de una nave espacial. Salen del planeta Tierra y llegan al espacio. Pueden ver las nubes de la Tierra. También verán el Sol, las estrellas y la Luna. Dibujen lo que imaginaron.





## Antes de leer

## Científica

Responde en forma oral:

- ¿Qué sabes acerca del azúcar?
- ¿Por qué el azúcar puede ser peligrosa?

# Esos granitos ricos y peligrosos: el azúcar

El azúcar es una de las comidas más sabrosas. Cuando se mezcla con otros alimentos produce unas comidas riquísimas. Por ejemplo: el pan, los helados y los postres.

¡Cuidado! También es un alimento muy peligroso para la salud.

El cuerpo humano necesita azúcar. La encuentra en alimentos que la tienen de forma natural. Estos pueden ser las frutas, algunas verduras y algunos granos.

Debemos tener cuidado al agregar azúcar a los alimentos. Es posible que estemos consumiendo mucha más de la necesaria. Eso puede provocar enfermedades y trastornos de la salud.

Hay alimentos que tienen demasiada azúcar. Entre estos están los dulces y chocolates. También, las bebidas gaseosas y los jugos envasados. Además, los cereales que se venden procesados. Consumirlos puede ocasionar problemas al cuerpo. Dañan la calidad de la sangre y su circulación. Pueden dañar el hígado y los riñones, por ejemplo. También producen sobrepeso y caries.

Lo mejor es consumir el azúcar con medida y precaución. Eso significa no comer toda la que podamos. Al contrario, debemos consumir solo la que el cuerpo necesita. Así, sin dañar al cuerpo, disfrutaremos de su maravilloso sabor.



¿Comprendes lo que se está diciendo acerca del azúcar?





## Después de leer

### A Responde

Pinta el círculo de la respuesta correcta.

1. ¿De qué trata esta lectura?



De lo sabroso que es el azúcar

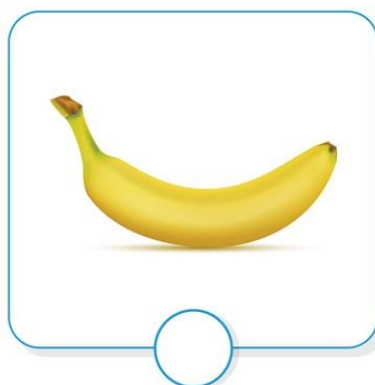
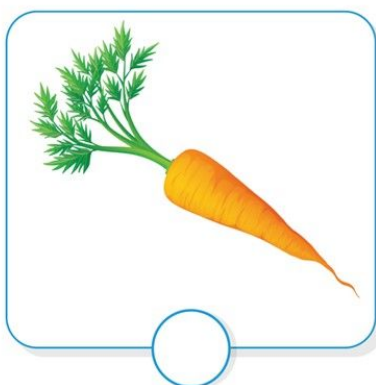


Del azúcar que el cuerpo necesita



De lo dañina que puede llegar a ser el azúcar

2. ¿Qué alimentos tienen azúcar en forma natural?



### B Escribe un ejemplo

Recuerda lo que dice la lectura. Piensa en los daños que provoca comer azúcar en altas cantidades. Escribe un ejemplo.

---

---

### C En equipo

- Entre todos elaborarán un cartel. Este debe contener un mensaje acerca del consumo de azúcar. Advertirá del peligro de consumir azúcar que el cuerpo no necesita. También pueden agregar dibujos.
- Muestren el cartel a los demás equipos de la clase. Colóquenlo en una pared de la escuela. Debe ser un lugar donde muchas personas lo vean.





## Antes de leer

## Científica

Responde en forma oral:

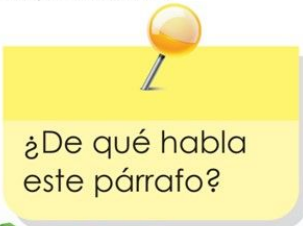
- ¿Por qué las plantas son importantes?
- ¿Cómo sería el mundo sin plantas?

# Beneficios de las plantas

Las plantas son seres vivos muy interesantes. Las hay en muchas formas y colores. El color más frecuente que tienen es el verde. Sin embargo, las podemos encontrar en todas las combinaciones.

Los lugares ideales para las plantas son los bosques. En ellos encuentran todo lo necesario para vivir. Allí tienen tierra, agua, sol y sombra. También cuentan con animales que les ayudan a transportar sus semillas. Esto es muy importante.

Las plantas son asombrosas. Estuvieron en el planeta antes que los seres humanos. Son el principal alimento de muchas especies de animales. Además, producen alimentos. También proveen oxígeno, que es necesario para la vida.



¿De qué habla este párrafo?

Las plantas retienen el agua en la tierra. Después esta agua sirve para beber o se transforma. Se convierte en ríos que riegan las siembras. Además, las plantas producen madera. Con esta se construyen casas y se hacen muebles. La madera también sirve para cocinar.

Hay algo más que las plantas hacen por el planeta. Esto tan importante es ayudar a controlar la temperatura. De esto nos beneficiamos todos los habitantes de la Tierra. Sin plantas habría más calor.



¿Qué dice este párrafo acerca de las plantas?

Sin plantas el planeta no podría vivir. Los seres humanos tampoco sobreviviríamos. Por eso damos gracias a las plantas. Nos alegran la vida con sus formas y colores. Las plantas nos dan un mundo mejor.





## Después de leer

### A Responde

Lee las siguientes preguntas. Escribe la respuesta en las líneas. Trata de utilizar solo ese espacio.

1. ¿Por qué los animales necesitan de las plantas?

---

---

2. ¿Por qué las plantas necesitan de los animales?

---

---

### B Piensa y escribe

Recuerda lo que dice la lectura. Escribe alrededor del dibujo. Menciona lo que necesitan las plantas para vivir.

---

---



---

---

### C En equipo

- Elaboren una lista de todos los beneficios de las plantas. Pueden volver a la lectura si lo necesitan.
- Conversen. ¿Qué significa la expresión «Las plantas nos dan un mundo mejor»?





## Antes de leer

## Cuento

Responde en forma oral:

- ¿Qué significa que alguien es tu mejor amigo?
- ¿Cómo crees que es Chep?

# Chep, mi mejor amigo

Chep es el nombre de uno de mis compañeros. Lo llamamos así, como le pusieron sus padres. Algunos le llaman José. Así se llamaría si dijéramos su nombre en español.

Chep es un niño muy solidario. Siempre presta sus cosas a quienes las necesitan. Ni siquiera les pone su nombre, como hacemos los demás.

Vino a la ciudad cuando era un bebé. Sus padres vinieron a trabajar. Por eso dejaron su lugar de nacimiento.

Al principio no hablábamos mucho. Un día, me ayudó a entender una tarea. Era una tarea de Matemáticas. Esa tarde fui a su casa para que me explicara. Me sorprendió que su mamá le hablaba en otro idioma. ¡Yo no entendí nada! Él de inmediato hizo lo que le pedía.

Luego su papá le habló de nuevo en ese idioma. Más tarde me explicó que su idioma se llama *k'iche'*. Hasta me enseñó unas palabras. Es un idioma muy bonito. Aprendí que en mi país muchas personas hablan en dos idiomas. ¡Eso es algo fantástico!

Me imagino haciendo las tareas en otro idioma. Seguro que me costaría mucho. Por eso admiro a Chep. También me gusta estar con él. Ahora es mi mejor amigo.

**Solidario**  
Es una persona que ayuda a los demás sin esperar nada a cambio.





## Después de leer

### A Observa los dibujos

- Explica lo que sucede en cada dibujo y pinta el círculo de los que muestran acciones solidarias.



- Escribe una oración utilizando «solidario» o «solidaria».

### B Piensa cómo es Chep

Lee la lista de características que aparecen a continuación. Subraya las que corresponden a Chep.

- Deportista
- Solidario
- Divertido
- Hábil para Matemáticas



### C En equipo

Conversen. ¿Qué idioma o idiomas hablan ustedes? ¿Conocen personas que hablan otros idiomas? ¿Quién cuenta esta historia? ¿Por qué quien cuenta la historia admiraba a Chep? ¿Por qué Chep era su mejor amigo?





## Antes de leer

## Biografía

Una biografía cuenta la vida de una persona. En esta se narran las partes más importantes de su vida.

El siguiente texto narra la vida de una deportista famosa. ¿Qué piensas que se dirá acerca de ella?

# Ana Sofía Gómez Porras

Ana Sofía es una deportista muy importante. Practica un deporte que se llama gimnasia.

Nació en la ciudad de Guatemala en el año 1995. Su madre la inscribió en un curso de gimnasia. En ese tiempo Ana Sofía era muy pequeña. Antes de cumplir los siete años compitió en otro país.

La gimnasia se basa en el fortalecimiento del cuerpo. Además, en la flexibilidad para realizar saltos. También se hacen movimientos con cierto ritmo.

Desde muy pequeña, Ana Sofía mostró habilidades para este deporte. Sus padres y entrenadores la ayudaron. Por eso pudo dedicarse a entrenar muchas horas diarias.

Tuvo la oportunidad de participar en competencias internacionales. Viajó a muchos lugares para representar a Guatemala. Esto significaba un esfuerzo muy grande. Debía estudiar aunque estuviera lejos de su escuela.

Tenía dos grandes responsabilidades para una niña. Una era estudiar. La otra, competir con las mejores deportistas de otros países. Siendo muy joven consiguió graduarse. Lo logró sin dejar de entrenar. Tampoco, de participar en las principales competencias de gimnasia.

Ana Sofía es conocida mundialmente como una gran deportista. Participó en muchas competencias y obtuvo muchas medallas.

Su ejemplo es una muestra de capacidad y esfuerzo.



¿Comprendes qué es una competencia internacional?





## Después de leer

### A Responde

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Desde qué momento Ana Sofía Gómez practica el deporte de gimnasia?
  - a. Antes de cumplir los siete años
  - b. Cuando entró a la escuela
  - c. Al cumplir 10 años
2. ¿Qué se necesita para destacar en un deporte?
  - a. Ser una persona alta
  - b. Entrenar diariamente
  - c. Obtener buenas notas en la escuela

### B Recuerda la lectura y escribe

Escribe tres cosas de la vida de Ana Sofía Gómez que más te hayan llamado la atención.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### C En equipo

Cada quien, en una hoja, escribirá su biografía personal. Luego, la compartirá con los demás del equipo. Para hacer este ejercicio pueden escribir lo siguiente:

- Su nombre y el de sus padres
- Fecha y lugar donde nacieron
- Lo que les gusta hacer
- Algún acontecimiento importante de su vida





## Antes de leer

## Cuento

Responde en forma oral:

- ¿En qué piensas cuando escuchas el título de esta historia?
- ¿De qué crees que tratará este cuento?

# El río que se moría de sed

Hace tiempo había un río que era grande y caudaloso. Las familias iban a sus orillas a bañarse.

Los pueblos cercanos crecieron. Las personas cada vez necesitaron más y más agua. Se instalaron fábricas y nuevas plantaciones.

De pronto, ya nadie podía bañarse en sus aguas. No quedaban peces ni plantas. Su caudal se redujo casi por completo.

¡Pobre río!, exclamó una mujer que llevaba ropa para lavar. ¡Se está muriendo!, gritó otra. ¡No!, dijo un joven que pasaba. ¡Lo estamos matando!

¡Tenemos que hacer algo!, exclamó una de las mujeres.

¡Si no lo cuidamos nos quedaremos sin agua!, dijo el joven.

Un grupo de personas se organizó y buscaron al alcalde. Entre gritos y quejas de los vecinos, el alcalde los atendió. Les dijo: si no cambiamos, el río está condenado a secarse. Nosotros estamos condenados a morir de sed.

Nadie podía creer lo que oía. El pueblo comprendió el mensaje. Las personas, con nuestras costumbres, estamos acabando con el agua. La desperdiciamos al bañarnos, lavar los trastos o lavar los vehículos. También la desperdiciamos al regar las plantas. Todas son actividades necesarias. Sin embargo, debemos aprender a hacerlas sin desperdiciar el agua.

Todos ofrecieron que harían el mejor uso del agua. De esta manera podrían salvar el río.

Algún tiempo después el río recuperó su caudal. Volvió a estar lleno de agua limpia, peces y plantas.



¿Qué quiso decir el joven al exclamar ¡Lo estamos matando!?





## Después de leer

### A Responde

Marca una X en el cuadro de la respuesta correcta.

1. ¿Quién es el personaje principal de esta historia?

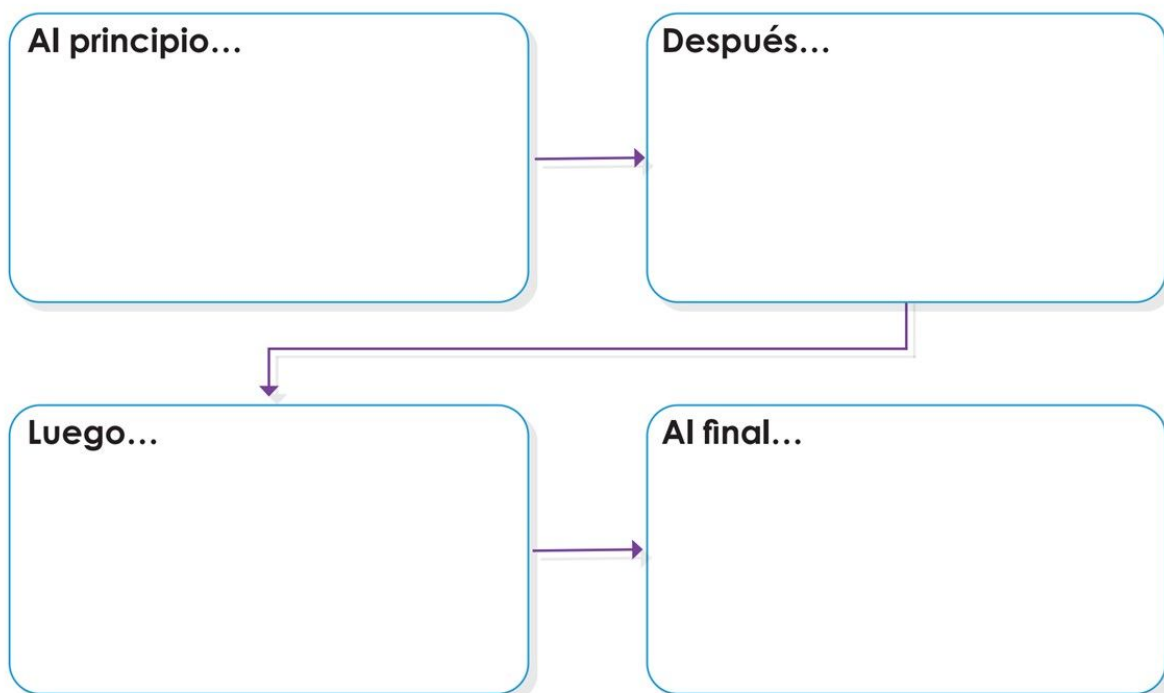
El río       Las personas del pueblo       El alcalde

2. ¿Qué significa la palabra «caudal»?

La corriente del río       La cantidad de agua del río

### B Relata la historia

Escribe en cada cuadro un evento de la historia. Debes escribirlos en el orden en que sucedieron.



### C En equipo

Conversen. ¿Por qué creen que el autor escribió este cuento? ¿Qué mensaje nos deja este cuento? ¿Por qué este cuento tiene ese título? ¿A quién le recomendarían leer este cuento? ¿Por qué?





## Antes de leer

## Científica

Responde en forma oral:

- ¿Qué sabes acerca de los volcanes?
- ¿Sabes qué es la lava?
- ¿Te gustaría subir un volcán?

# Los volcanes

Hay personas que disfrutan los volcanes subiendo a ellos. Suben con esfuerzo para disfrutar de una vista bonita. Esa vista no la podrían tener desde abajo. Estas personas toman fotografías preciosas. También comparten momentos agradables.

Para subir un volcán es necesario tomar precauciones. Hay que estar bien informado de los riesgos. También es necesario hacer algunos preparativos.

La principal utilidad de los volcanes no es subirlos. Los volcanes representan una especie de respiraderos para la Tierra. El centro de la Tierra es muy caliente. En él hay grandes cantidades de rocas y lava. Estas se mantienen a temperaturas muy altas.

Los volcanes ayudan mucho a la Tierra. Le permiten expulsar parte de esas sustancias calientes cada cierto tiempo. Eso puede producir erupciones. Los científicos afirman que los volcanes evitan que la Tierra explote. Esto sucede porque dejan salir parte del calor acumulado.

Hay actividades que para la Tierra son normales. Sin embargo, para los seres humanos pueden ser muy peligrosas. Estar cerca de una erupción puede ser muy riesgoso. También, estar en contacto con ella.

La Tierra necesita respirar y los volcanes se lo permiten. Por eso los volcanes son necesarios. Cuando somos cuidadosos, son lugares muy valiosos para la recreación.



¿Comprendes por qué se dice que los volcanes son respiraderos de la Tierra?

Explícalo con tus palabras.





## Después de leer

### A Responde

Pinta el cuadro de la respuesta correcta.

1. Esta lectura trata de:

La utilidad de los volcanes

Las partes de un volcán

2. A la salida o expulsión de roca y lava de un volcán, se le llama:

Respiradero

Explosión

Erupción

### B Lee y subraya

Lee nuevamente la lectura. Esta vez, subraya con lápiz o crayón, las tres ideas que para ti son más importantes. Estas ideas pueden estar en cualquier párrafo.

### C En equipo

Conversen alrededor de las siguientes preguntas. Cada quien debe escribir las respuestas en el esquema.

¿Qué sabían acerca de los volcanes?	¿Qué no sabían y lo aprendieron con esta lectura?	¿Qué más quisieran aprender acerca de los volcanes?





## Antes de leer

## Cuento

Responde en forma oral:

- ¿Qué sabes acerca de los árboles?
- ¿Por qué un árbol podría estar triste?

# Los árboles tristes

Los árboles acostumbran ser felices. Mueven sus ramas y sus hojas produciendo un sonido que es como las risas.

Por extraño que parezca, a veces los árboles están tristes. Sus lágrimas caen en forma de hojas secas.

Armenio era un arbolito que creció en un gran bosque. Estaba acostumbrado a las risas de los árboles. Disfrutaba de la vida moviendo sus ramas. Les daba hogar a muchos pájaros. También recibía las gotas de lluvia.

Un día, apareció un leñador llevando una enorme hacha... Unos instantes después, sucedió algo increíble. Armenio estaba en la parte trasera de un camión. Lo llevaban hacia la ciudad.

Había sido cortado de raíz. Ahora solo era un árbol triste. Estaba sembrado en medio de monumentales paredes de concreto.

Esas paredes no dejaban que viera el sol. La lluvia era escasa. Cuando caía, apenas lo mojaban unas gotas. No había nidos en sus ramas, ni pájaros, ni nada.

Armenio se sintió triste. De pronto, observó algo que le llamó la atención. Al otro lado del edificio había un árbol como él. No había viento, pero empezó a mover sus hojas. Así, logró hacer ruido. Logró que el otro árbol lo mirara. Se hicieron amigos. Nada les quitaba la tristeza de estar lejos del bosque. A pesar de todo, no estaban solos. Tiempo después ocurrió algo increíble. Un pajarito hizo su nido en una de sus ramas.



¿En dónde está ahora Armenio?





## Después de leer

### A Responde

Pinta el círculo de la respuesta correcta.

1. Lee las siguientes explicaciones. Pinta el círculo de aquella que explique mejor de qué trata esta historia.

- Un árbol que era feliz en el bosque. Luego, fue llevado a la ciudad. Allí extrañaba todo lo que tenía.
- Un árbol que vivía feliz. Movía sus ramas y jugaba con los pájaros. También disfrutaba de las gotas de lluvia.

2. En los cuentos suceden diferentes hechos. Algunos pueden ser fantásticos o reales. Fantástico quiere decir que no sucede en la realidad. Lee la siguiente lista de sucesos que pasaron en este cuento. En la línea que corresponde a cada uno, escribe si se trata de algo real o fantástico.

- El árbol fue cortado y llevado a la ciudad.

\_\_\_\_\_

- Los árboles se hicieron amigos.

\_\_\_\_\_

- El árbol movía sus ramas y era el hogar de muchos pájaros.

\_\_\_\_\_

- Los árboles estaban tristes por estar lejos del bosque.

\_\_\_\_\_

### B En equipo

- Conversen. ¿Cuál fue la parte del cuento que más les gustó? ¿Por qué?
- Vuelvan a leer el final de la historia. ¿Qué creen que sucederá?





## Antes de leer

## Científica

- Responde: ¿cómo son las mariposas?
- Comparte con tus compañeros dos cosas que sepas de las mariposas.



# Las mariposas

Seguramente todo el mundo conoce las mariposas. Son unos animalitos apreciados por la belleza de sus alas, donde tienen figuras muy curiosas. Las mariposas disfrutan de los jardines y los bosques.

Hay mucho que aprender acerca de ellas. Veamos algunos datos interesantes.

1. Las mariposas saborean con las patas. Así es, porque en las patas tienen los receptores gustativos. Las personas los tenemos en la lengua. Las mariposas, en cambio, los tienen en las patas. Así que al pararse sobre una flor sienten sus sabores.
2. Sus hermosas alas están formadas por unas capas muy delgadas. A pesar de ser tan delgadas, también son resistentes. Estas reflejan la luz y permiten esos colores tan atractivos.
3. Son de los animales con mayor cantidad de especies. Los científicos calculan que hay entre 150 mil y 200 mil. ¡Impresionante! ¡Qué cantidad de especies de mariposas hay!
4. Las mariposas de la especie «monarca» son muy conocidas. Viajan grandes distancias para reproducirse. Se sabe que cruzan varios países. Buscan el mejor clima para que nazcan sus crías. Luego, regresan trayendo a sus crías. Cuando estas crías sean adultas harán lo mismo.

¿Verdad que son curiosas las mariposas? La próxima vez que veas una, no te muevas. Apréciela porque es un animal hermoso.



¿Comprendes qué son los receptores gustativos?





## Después de leer

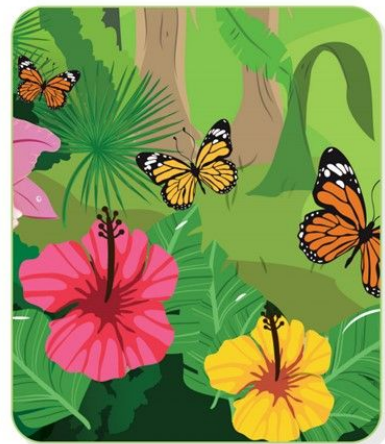
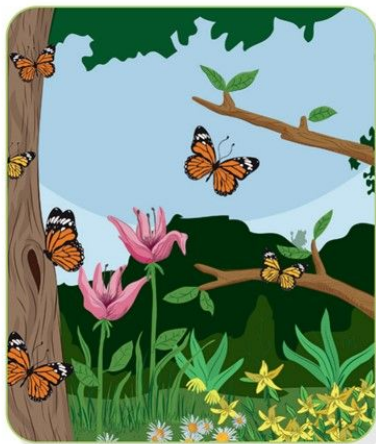
### A Responde

Subraya la respuesta correcta.

- ¿En dónde tienen el sentido del gusto las mariposas?
  - En la lengua
  - En las alas
  - En las patas
- ¿De qué están hechas las alas de las mariposas?
  - De seda de muchos colores
  - De capas delgadas y resistentes

### B Observa los dibujos

Encierra en un círculo el dibujo que represente que hay muchas especies de mariposas.



### C En equipo

- Conversen. ¿Por qué se dice que las mariposas son animales curiosos?
- Dibujen una mariposa, inventen su forma y color. Será su propia mariposa. Luego, escriban un cuento acerca de esta mariposa. Compartan con sus compañeros la historia que inventaron.





## Antes de leer

## Fábula

- Realiza las siguientes actividades. Fíjate cómo usas la mano y los dedos al hacerlas. Por ejemplo: al pintar o al agarrar una taza. También, al llevar un libro de un lugar a otro.
- Responde un forma oral: ¿cuál crees que es el dedo más importante de la mano? ¿Por qué?

# El dedo más importante de la mano

En una ocasión estaban conversando los dedos de la mano. Uno de ellos empezó a presumir. De los cinco, yo soy el más importante, dijo. Soy el más grande, dijo otro. No creo eso que dices. A mí me confían los anillos, exclamó el otro. Si fueras el mejor, los anillos los llevarías tú, agregó.

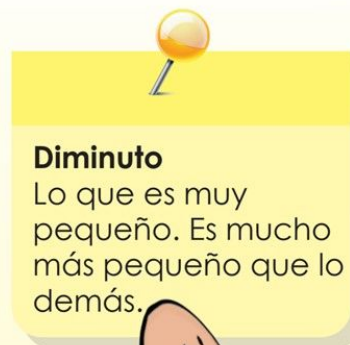
Así continuaron. Cada uno de ellos decía sus virtudes. Pulgar no quería contradecir a sus amigos. Sin embargo, sintió que debía hacerlo y les habló tranquilamente. No es cuestión de anillos, les dijo. Ni de mayor altura. Tampoco porque sirva para limpiar el oído ni para señalar. ¿Saben quién es el más importante de nosotros? El que le permite a la mano hacer más cosas.

Los otros se rieron a carcajadas. ¿Cómo?, preguntaron. ¿Dices que tú, el más gordito, eres más importante?

Soy un dedo diferente, les respondió. Yo puedo hacer cosas que ninguno de ustedes haría. Puedo girar en círculos grandes y puedo sujetarme con fuerza. Tengo un movimiento más largo y libre. Gracias a mí, la mano atrapa objetos grandes o **diminutos**.

Mientras Pulgar decía esto, los otros cuatro escuchaban. Se dieron cuenta que era cierto. Pulgar está separado de los demás. Por eso puede hacer movimientos imposibles para los otros.

No sientan pena, les dijo Pulgar. Yo no podría hacer muchas cosas si estuviera solo. Necesito de la ayuda de ustedes cuatro. ¡Somos una sola mano!



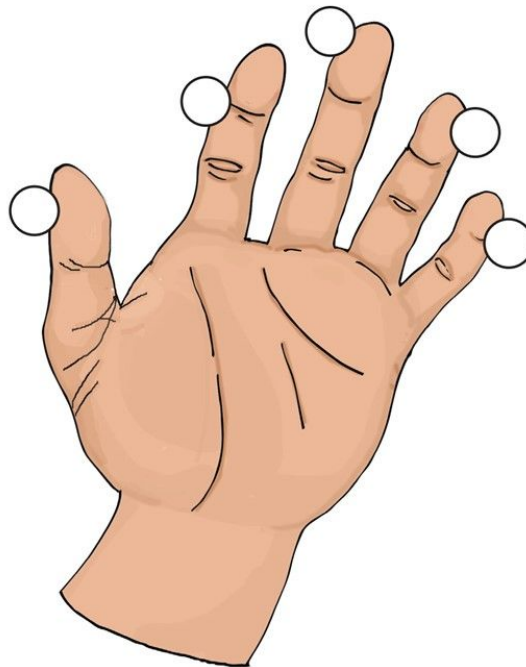


## Después de leer

### A Observa el dibujo y pinta lo que se indica.

Pinta el círculo de la respuesta correcta.

- De color amarillo, el círculo del dedo que fue el primero en presumir que era el más importante.
- De color azul, el círculo del dedo que según lo que hace, es el más importante de la mano.



### B Recuerda y escribe

Escribe dos cosas que dice la lectura que puede hacer el dedo pulgar.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### C En equipo

Conversen. ¿Qué mensaje nos deja esta fábula? ¿Consideran que el dedo pulgar se comportó de manera presumida? ¿Por qué?





## Antes de leer

## Fábula

- Responde en forma oral: ¿sabes de qué se alimentan los cangrejos?
- Esta fábula trata de unos cangrejos que querían ir al mercado. ¿Por qué crees que querían ir ahí? ¿Qué crees que pasó con ellos?

# Los cangrejos que fueron al mercado

Esta historia trata de unos cangrejos jóvenes. Ellos estaban cansados de comer siempre lo mismo. Vivían en el mar y salían de sus cuevas. Salían para cazar. También, para recoger restos de comida que dejaban los turistas. Los cangrejos pueden comer de todo. Comen plantas, peces, carne... ¡de todo!

Vivían en la playa, pero querían ir a otro lugar. Deseaban ir a donde hubiera más y más comida. Querían probar algo diferente. Así que decidieron dejarse atrapar por un comerciante. Él llevaba peces al mercado de un gran pueblo. Pensaban que este hombre los llevaría a un nuevo mundo.

El hábil comerciante les ofreció llevarlos al mercado. Les platicó de la gran cantidad de frutas que encontrarían. Les habló de todos los colores de las frutas. También, de las verduras y las hierbas verdes y frescas. Les contó de la carne recién cortada y de los helados. Así los animó para irse con él y se fueron.

Los cangrejos observaron algo que les pareció un poco raro. El comerciante tomó una tira de hoja, grande y fuerte. Con ella, los amarró a todos. Los unió como en una trenza. Los sujetó tan fuerte que aquello no era divertido.

En verdad llegaron al mercado. Sin embargo, no probaron todo lo que habían soñado. Llegaron como producto, listos para ser comidos.

Nadie volvió a saber de aquellos cangrejos **desprevenidos** que se fueron con un desconocido.

### Desprevenido

Es alguien que no pone atención para cuidarse. Se descuida y le suceden cosas desagradables.





## Después de leer

### A Responde

Recuerda la lectura y escribe en el espacio en blanco lo que se pregunta.

1. ¿Qué les pasó a los cangrejos? ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿En qué parte de la historia te diste cuenta que algo malo les sucedería a los cangrejos?

---

---

---

### B Ordena lo que sucedió

Lee las siguientes oraciones. Identifica qué pasó primero, después y de último. Escribe en cada cuadro el número 1, 2 o 3. Hazlo según el orden en que sucedieron los eventos.

El comerciante convenció a los cangrejos de llevarlos al mercado.

Nunca más se supo de los cangrejos.

Los cangrejos estaban cansados de comer lo mismo.

### C En equipo

Conversen. ¿Qué creen que pasó con los cangrejos? ¿Cómo les hubiera gustado que terminara esta historia? ¿Qué mensaje deja esta fábula?





Antes de leer

Cuento

Observa la ilustración. ¿Qué ves allí? ¿Qué crees que está sucediendo?

## La liebre y la tortuga de mar<sup>1</sup>

El Rey Dragón vivía en el fondo del mar. Tenía un precioso palacio. Estaba enfermo y nadie lograba curarlo. Un día, el médico le recetó algo muy extraño. Le dijo que debía comerse el hígado de una liebre.

Los ministros de la corte decidieron que alguien fuera a tierra. Había que atrapar a una liebre. Una tortuga marina ofreció hacerlo. ¡Ella sí podía moverse en la tierra!

La tortuga emprendió el viaje. Por fin llegó a tierra. Enseguida encontró una liebre. La convenció que viajara con ella al fondo del mar. ¡Iremos a un palacio muy bonito, lleno de lujos!, exclamó.

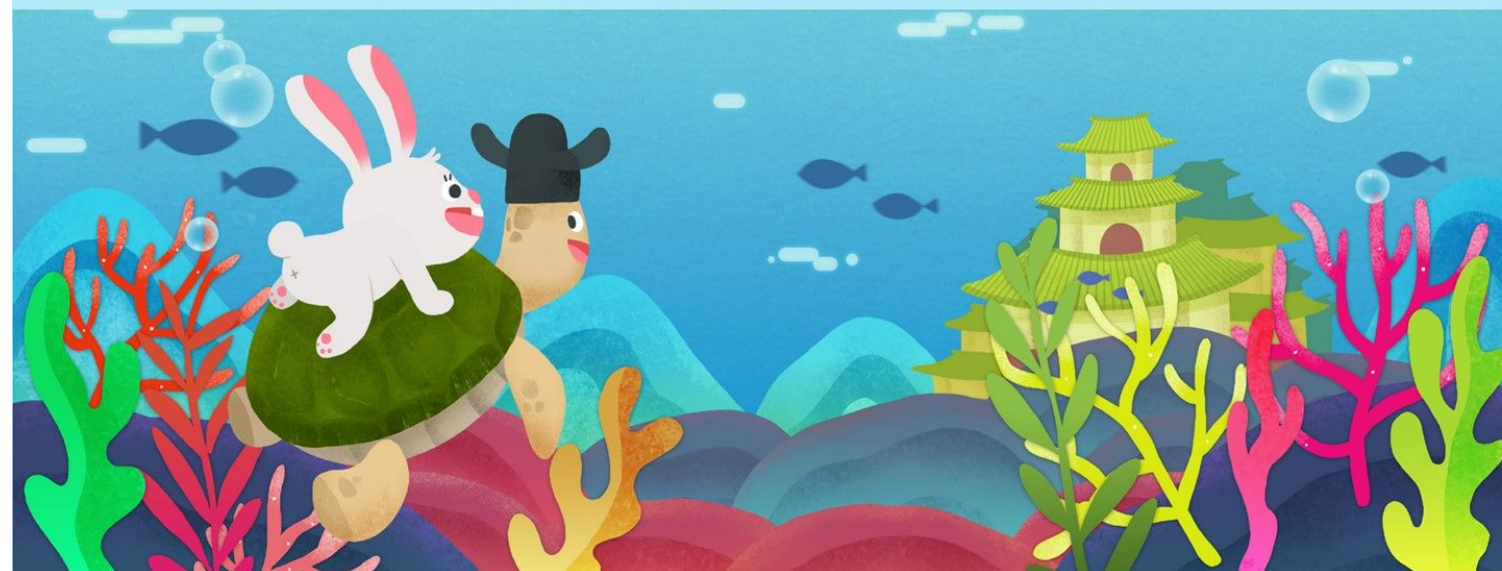
La tortuga llevó a la liebre al palacio. Allí los ministros la ataron. Luego, la condujeron ante el Rey Dragón. Él le ordenó que le diera su hígado. ¡Dicen que me curaré si me lo como!, dijo.

La liebre se dio cuenta que su vida peligraba. De pronto, se le ocurrió una idea. ¡Mi hígado es un medicamento muy preciado! ¡No lo traigo conmigo!, exclamó. ¡Lo tengo escondido en un lugar seguro en la tierra!

El Rey Dragón llamó a la tortuga. Le ordenó que fuera con la liebre a tierra. ¡Tráeme su hígado!, le dijo.

La tortuga acompañó a tierra a la liebre. Apenas llegaron, la liebre se escapó dando saltos. ¡Ingenua!, gritó. ¿Dónde has visto eso? ¡Un animal que ande sin su hígado, jajajaja! ¡Me he librado del engaño!

<sup>1</sup>Esta es una adaptación de la tradición oral de Corea.





## Después de leer

### A Escribe lo que sucedió

Recuerda la historia y escribe cuatro eventos que sucedieron. Explica qué pasó desde el inicio hasta el final. Ocupa solo las líneas en blanco.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### B Responde

¿Cuánto te gustó esta historia? Subraya tu respuesta.

Mucho

Poco

Nada

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### C En equipo

- Conversen. ¿Cuál es la parte más emocionante del cuento? ¿Qué parte del cuento cambiarían? ¿Por qué?
- Dibujen el final de esta historia. Compartan su dibujo con sus compañeros.





## Antes de leer

## Científica

Responde en forma oral:

- ¿En dónde está el agua en nuestro planeta Tierra?
- ¿Por qué debemos cuidar el agua?

# ¡Cuidemos el agua dulce!

Vivimos en el planeta Tierra. La mayor parte de su superficie está cubierta de agua. Esta se encuentra en océanos, mares, lagos, lagunas y ríos. Mucha de esa agua es salada. Por eso no la podemos beber.

El agua que bebemos es dulce. Proviene de la lluvia, los lagos o ríos. Se llama dulce porque es bebible, aunque no tiene azúcar.

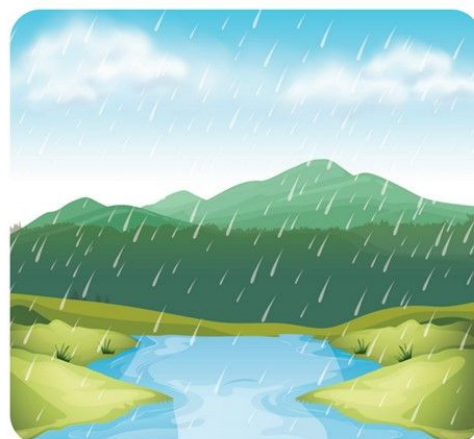
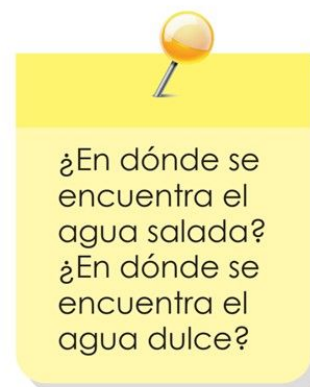
El agua que llega a las casas es dulce. Sin embargo, esa agua puede contaminarse muy fácilmente. Se contamina si se pone en contacto con productos químicos. También se contamina si se echa basura en ella.

Cuando el agua se contamina produce enfermedades muy graves.

Cada vez más las fuentes de agua se están contaminando. Se contaminan por la falta de cuidado de las personas. Si contaminamos, nos quedamos sin agua para beber.

Cuando llueve se recupera el agua dulce. Es agua que se guarda en la tierra. Para que se quede allí se necesita algo muy importante. Es necesario que haya árboles y otras plantas. Si el agua no se guarda, se va por los ríos. Después llega hasta el mar. Allí se mezcla con el agua salada.

Por eso debemos evitar la contaminación del agua. Podemos hacerlo cuidando y sembrando árboles y otras plantas. También, evitando echar basura en las fuentes de agua. Esto impedirá que cualquier sustancia las dañe.





## Después de leer

### A Responde

Subraya la respuesta correcta.

1. Esta lectura trata de:
  - a. El agua que nos dan los océanos, mares, lagos y ríos
  - b. Cómo el agua dulce llega a las casas
  - c. Evitar la contaminación y cuidar las fuentes de agua
2. La mayor parte de agua que hay en el planeta Tierra es:
  - a. Salada
  - b. Dulce
3. ¿Cuál es el problema del que nos habla esta lectura?
  - a. El agua que se va a los ríos
  - b. La contaminación del agua
  - c. El agua salada que no se puede beber

### B Completa las oraciones

Recuerda lo que dice la lectura y completa las siguientes oraciones con las ideas que consideres.

El agua se contamina por

---

Sembrar árboles y otras plantas ayuda a

---

### C En equipo

- Conversen. ¿Quiénes necesitan el agua? ¿Para qué necesitamos el agua? ¿Cómo podemos cuidar el agua?
- A continuación encontrarán los números del 1 al 5. Marquen la importancia que tiene el tema de esta lectura. El 1 es el puntaje más bajo. El 5 es el más alto. Expliquen por qué marcaron ese número.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---





## Antes de leer

## Cuento

- Observa la ilustración y, en forma oral, explica lo que ves.
- Relaciona el título de la historia con la ilustración. Responde: ¿qué piensas que sucederá en esta historia?

# Amelia quería bailar

Amelia es una niña que baila asombrosamente. Tiene habilidades extraordinarias para seguir el ritmo de la música.

Un día, llegó al pueblo una banda musical. Venía para presentarse en la feria del lugar. Todos querían escuchar y ver a la famosa banda.

El día de la presentación sucedió algo inesperado. La bailarina sufrió un golpe que le impedía bailar. La directora de la banda no sabía qué hacer. Desesperada, publicó un anuncio esperando encontrar a otra bailarina. El anuncio llegó a oídos de Amelia, quien se emocionó.

Sin embargo, ¿podría bailar como una profesional sin haber practicado? ¿Sería capaz de hacer algo así?

Amelia se preocupó. ¿Podría bailar con la banda si nunca había practicado? Había algo más que le preocupaba: sus padres. ¿Le darían permiso?

Amelia fue a hablar con su papá. Le contó su deseo. Él se sorprendió de lo valiente que era su hija. Por eso decidió apoyarla. Ahora había que convencer a su mamá. Fue a hablarle. Su padre la ayudó. Al verla tan emocionada, ella no pudo decir que no.

Ese día, Amelia bailó de una manera increíble. Parecía que toda su vida había ensayado con aquella banda. El pueblo entero le aplaudió y gritó su nombre.

La niña bailarina había hecho algo que le gustaba mucho. ¡Ah! También había ganado los exámenes de Matemáticas y Ciencias.



¿Por qué se emocionó Amelia?



## Después de leer

### A Responde

Marca con una X el cuadro de la respuesta correcta.

1. Lee los siguientes títulos. ¿Cuál es apropiado para esta historia?

- La famosa banda musical
- Amelia, una gran bailarina
- La bailarina que se golpeó y no pudo bailar

2. Lee nuevamente el último párrafo de esta historia. ¿Qué significa lo que dice?

- Que se puede hacer algo que nos guste mucho. Al mismo tiempo se puede ser buen estudiante.
- Que hay que estudiar para la clase de Matemáticas y Ciencias. Son muy importantes.

### B Describe cómo es Amelia

Subraya las características de Amelia según lo que dice la historia.

talentosa

amistosa

estudiosa



orgullosa

valiente

### C En equipo

Conversen. ¿Cuál fue el problema en esta historia? ¿Cómo se solucionó? ¿Qué habría pasado si Amelia no hubiera obtenido permiso para bailar? ¿Qué parte de este cuento les gustó más? ¿Por qué?





## Antes de leer

## Carta

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Sabes qué significa la palabra migrante? ¿Has escuchado hablar de los migrantes?
- Esta lectura es una carta. Alguien les escribe a los niños migrantes. ¿Qué piensas que les dirá?

# Carta a los niños migrantes

Ciudad Tecún Umán, 15 de febrero de 2020

Queridos niños migrantes que pasan por mi pueblo:

Vivo en Ciudad Tecún Umán, en el municipio de Ayutla. Este se localiza en el departamento de San Marcos, Guatemala. Aquí nací y aquí voy a la escuela.

Los veo pasar todos los días. Veo que cada vez son más. Siempre me he preguntado a dónde van. También, por qué no están en sus casas. Además, por qué no están en sus escuelas. Los niños y las niñas debemos estar en la escuela.

Hoy conversé con mi maestra. Le pregunté por qué tantos niños y niñas pasan por aquí. Me explicó que son migrantes. No sé si entendí bien. Sin embargo, me dio un poco de dolor. Supe que no tienen la oportunidad de estudiar. También, que sus papás no tienen dónde trabajar. Por eso tienen que irse a otro país.

Mi maestra dice que todas las personas tenemos derechos. Por ejemplo, a ir a la escuela. También a alimentarnos y a recibir atención cuando estamos enfermos. Tenemos derecho a que se nos trate bien. Esos se llaman «derechos humanos». No importa dónde estemos, nuestros derechos deben ser garantizados.

Por eso escribí esta carta. Quiero contarles que tienen derechos, al igual que sus papás.

Espero que les vaya bien en su camino. Que lleguen a donde quieren ir. Que encuentren lo que buscan. Que sean felices como todos los niños y niñas merecemos.





## Después de leer

### A Responde

Subraya la respuesta que consideres correcta.

1. Esta carta habla de los niños migrantes. Ellos migran a otro país porque:
  - a. Sus padres no tienen dinero
  - b. Quieren conocer otros lugares
2. Los derechos humanos son:
  - a. Actividades que los niños hacen en la escuela
  - b. Condiciones que permiten a las personas vivir bien
3. Un ejemplo de derechos humanos es:
  - a. Viajar a diferentes partes de mundo
  - b. Ser tratado con respeto

### B Identifica al narrador

Se le llama narrador a quien cuenta algo. Por ejemplo, a quien cuenta lo que sucede en una historia. ¿Quién crees que es el narrador en esta carta? Pinta el círculo del dibujo que escojas. Explica o escribe cómo lo supiste.



### C En equipo

- Conversen. ¿Qué sentimientos les provocó esta carta? ¿Por qué?
- Lean de nuevo la frase con que termina la carta. «Que sean felices como todos los niños y niñas merecemos». ¿Qué significa?
- Compartan con su familia lo que dice esta carta.





## Antes de leer

## Cuento

Responde en forma oral:

- ¿Sabes qué es una lideresa? ¿Conoces a alguna?
- ¿De qué crees que tratará esta historia?

# La lideresa

Toyita era una niña inquieta. Era brillante para los estudios. Era un poco desordenada con sus cosas, pero muy inteligente.

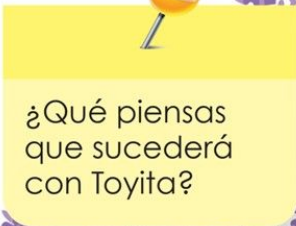
Cuando estaba en segundo grado conoció a una mujer muy interesante. Le pareció asombrosa. Aquella era una mujer mayor, con mucho conocimiento y experiencia. Era una lideresa de su pueblo. Había enfrentado muchos problemas, pero había sabido salir adelante.

Toyita la conoció en el mercado. La vio cuando llegó al puesto donde su mamá vendía. Estaba allí haciendo sus tareas, cuando vio a la mujer. Su madre le despachó. Mientras eso sucedía, aquella mujer miró a Toyita. La niña estaba sentada en el suelo, con su cuaderno. Le dijo: si estudias llegarás a ser una gran mujer. Podrás ayudar a tu pueblo.

Esas palabras se grabaron en la mente de Toyita. Desde ese día se propuso ser una lideresa. Decidió comprometerse con su pueblo. Estudió todo lo que pudo. También leyó cuanto libro llegó a sus manos. Además, habló con personas mayores para aprender de su experiencia.

Cuando cumplió 18 años ya tenía un título. Visitaba las comunidades para presentar sus problemas a las autoridades. Así logró que muchas comunidades tuvieran agua. Ayudó a proteger los bosques frente a cortadores de madera. Organizó a las comadronas y fundó un hospital. También reunió fondos para el hogar de ancianos.

Toyita, la pequeña niña, se convirtió en una gran lideresa. Las palabras de aquella mujer en el mercado fueron importantes. Esas palabras le cambiaron la vida.



¿Qué piensas que sucederá con Toyita?





## Después de leer

### A Responde

Pinta el círculo de la respuesta correcta.

1. ¿Qué hacen las lideresas?

Siembran árboles para proteger los bosques

Ayudan a las comunidades a resolver sus problemas

2. ¿Cómo era Toyita?

Inquieta y estudiosa

Buena vendedora y obediente

### B Escribe oraciones

Recuerda lo que en esta historia se contó acerca de Toyita. Escribe tres oraciones que expliquen lo que ella hizo.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### C En equipo

- Conversen. ¿Les gustaría ser líder o lideresa de su comunidad? ¿Cómo ayudarían a su comunidad? ¿Qué mensaje les dejó esta historia?
- Analicen lo siguiente acerca de Toyita. El cuento dice que era brillante para los estudios. ¿Qué significa eso?





Antes de leer

Fábula

Esta historia trata de unos frijolitos negros, rojos y blancos. Responde en forma oral: ¿qué crees que sucederá entre ellos? ¿Por qué lo crees?

## Frijoles de colores

Hubo un tiempo en que sucedió algo extraño. Los frijoles negros no se relacionaban con los colorados. Tampoco con los blancos. Los blancos no se relacionaban con ninguno. Todos estaban separados.

Esto confundía a los más pequeños. Los confundía especialmente a la hora de jugar. Ellos no se fijaban de qué color era cada quien. El problema era que después sus papás los regañaban. Se enojaban cuando jugaban con frijolitos de otro color.

Un día, los frijoles pequeños se pusieron de acuerdo. Decidieron hacer un experimento. En vez de ir cada cual a su casa, se intercambiarían. Así, uno blanco iría a la casa de uno negro. También uno negro iría a la casa de uno colorado. Un colorado iría a la casa de uno blanco.

Llegarían cubiertos con gorra. También llevarían abrigos para no ser reconocidos. Se irían directo a la cama para no ser descubiertos. La sorpresa se daría a la mañana siguiente.

¡El experimento funcionó! Ninguno fue descubierto, sino hasta el otro día. Las familias estaban confundidas, especialmente los adultos. No sabían cómo habían pasado una noche entera con un frijolito diferente.

Entonces, los frijolitos les hicieron preguntas a sus familias. Preguntaron por qué no podían compartir con sus amigos de otros colores. Las familias no tuvieron respuestas para eso. Se dieron cuenta que era un temor sin causa.

A partir de esa vez, todo fue distinto. Los frijolitos de diferentes colores pudieron divertirse libremente. Sus papás aprendieron a convivir.





## Después de leer

### A Responde

1. ¿Qué palabras se relacionan con lo que trata esta lectura? Pinta las que consideres correctas.

convivir

colores

compartir

disfrazarse

2. ¿Qué tan importante te pareció el tema de esta lectura? Pinta el cuadro de la respuesta y escribe por qué.

mucho

poco

nada

---

---

### B Relata la historia

Completa cada idea. Escribe en orden lo que sucedió en la historia.

Al principio \_\_\_\_\_

---

Luego \_\_\_\_\_

---

Después \_\_\_\_\_

---

Al final \_\_\_\_\_

---

### C En equipo

Cada quien escribirá en su cuaderno. Anotará el mensaje que le dejó esta historia. Luego, lo compartirá con los demás.





## Antes de leer

## Cuento

- Observa la ilustración. ¿Qué piensas que está sucediendo?
- ¿De qué pueden conversar los tres hermanos de esta historia? Di una idea, comprueba al final si sucedió lo que pensaste.

# Los tres hermanos

Había tres hermanos que se querían mucho y compartían todo. Una noche se reunieron y pensaron muchas cosas. Pensaron qué podrían hacer si no estuvieran en su casa.

El hermano mayor tenía la intención de fundar un pueblo. Quería que este estuviera formado solo por buenas personas. Conmigo nacerá un nuevo lugar donde no haya envidia. Tampoco habrá mentira, dijo.

El hermano menor deseaba navegar por todos los mares. Quería pescar tiburones y pulpos gigantes. ¡Seré el más famoso pescador!, aseguró.

El hermano mediano tenía la intención de hacerse inventor. Soñaba con descubrir lugares nunca vistos. ¡Haré grandes inventos! ¡Inventos que cambiarán la vida de todo el mundo!, dijo.

Los hermanos cerraron los ojos para imaginarse lo que vivirían. ¡Hagámoslo!, exclamaron.

Tiempo después, el hermano mayor contó lo que hizo. Fundé un bello pueblo. Allí vive la gente más buena que se haya visto.

Los otros hermanos se sintieron felices por él. El pequeño contó: viajé por todos los mares. Luché con tiburones gigantes y atrapé peces enormes. También combatí con pulpos que destruían barcos.

Los otros hermanos se sintieron felices por él. Fue el turno del hermano mediano. Yo visité lugares desconocidos. Además, inventé herramientas increíbles.

Los tres habían hecho grandes cosas. Estaban felices, se sentían poderosos y capaces de todo.

En ese momento, la puerta se abrió repentinamente. Su mamá entró y les dijo: ¡muy bien, niños! Alto a la imaginación... todos a dormir. ¡Mañana tienen que ir a la escuela!





## Después de leer

### A Busca otro título para esta historia

Lee los siguientes títulos. Subraya el que sería adecuado para esta historia. Explica por qué.

- a. Los hermanos famosos
- b. El amor entre tres hermanos
- c. Los sueños de tres hermanos



### B Recuerda y explica

Observa los dibujos de cada hermano. Escribe lo que cada uno quería hacer.

Three cartoon drawings of boys' heads are shown. Below each head is a large, empty rounded rectangular box for writing. The first boy is wearing a yellow shirt, the second a white shirt, and the third a blue shirt.

### C En equipo

Escriban cómo inicia y cómo termina esta historia.

Inicio de la historia:

Final de la historia:









## Escribo una historia

¡Inventa una historia! Utiliza estas tarjetas. En cada una escribe e ilustra un evento. La primera tiene una línea en la parte de arriba. Allí anota el título de tu historia. En el espacio del autor o autora escribe tu nombre. Intercambia tu historia con tus compañeras y compañeros. De esa manera podrás leer muchas más.

---

Autor o autora: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

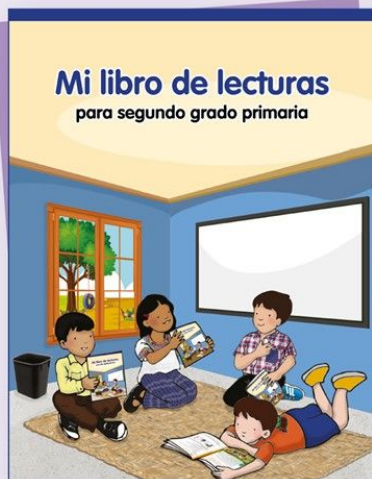
---

---

---

---

## Competencias



Este libro se diseñó para desarrollar la comprensión lectora y la fluidez en los estudiantes de segundo grado del Nivel de Educación Primaria, habilidades que requieren una intervención intencionada y sistemática, por lo que se espera desarrollar las siguientes competencias.

## Competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1, segundo grado

<b>Competencia 4</b>	Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
<b>Competencia 5</b>	Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.
<b>Competencia 6</b>	Utiliza, con propiedad, un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita.
<b>Competencia 8</b>	Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.