

# Manual de calificación de la Prueba Diagnóstica

## Ejercicios de Comunicación y Lenguaje

Nivel de Educación Media

Ciclo de Educación Básica

### Primer grado

Índice	
<b>I. Generalidades de la evaluación.....1</b>	<p>El presente <b>Manual del docente para la Evaluación Diagnóstica de primer grado del Ciclo de Educación Básica, del Nivel de Educación Media, Ejercicios</b>, es el documento que contiene la información pertinente para llevar a cabo el diagnóstico de los aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje, de los estudiantes que durante el ciclo escolar 2020, cursaron sexto primaria.</p> <p>En el capítulo I de este manual se describen las generalidades de este diagnóstico: el propósito, la población a quien va dirigido el instrumento, la descripción del mismo, así como los materiales y la metodología de aplicación. Y, para completar esta información general se incluyen aspectos a considerar para atender a los estudiantes en grupos pequeños.</p> <p>En el capítulo II se describe el instrumento con que se evaluará el área, cómo se aplican y se califican los ejercicios, cómo se obtienen e interpretan los resultados. En el capítulo III se incluye la resolución de dudas que pueden surgir en cuanto a la forma de trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) o que no completaron el ciclo escolar 2020, qué hacer con los resultados, entre otros y, finalmente, en el capítulo IV algunas recomendaciones.</p>
1.1 Propósito..... 1	
1.2 Población..... 1	
1.3 Descripción de la evaluación..... 1	
1.4 Materiales a utilizar.....2	
1.5 Metodología de aplicación.....2	
1.6 Aspectos a considerar para citar a los estudiantes en grupos pequeños.....2	
<b>II. Comunicación y Lenguaje .....2</b>	
2.1 ¿Qué mide Ejercicios?.....2	
2.2 ¿Cómo aplicar Ejercicios?.....3	
2.3 ¿Cómo calificar e interpretar Ejercicios?.....4	
2.3.1 Calificación de Ejercicios.....4	
2.3.2 Interpretación de resultados.....5	
<b>III. ¿Cómo proceder si...? .....7</b>	
3.1 En el grupo hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ....7	
3.2 Los estudiantes no completaron el ciclo escolar 2020.....7	
3.3 A los estudiantes les faltó realizar una de las pruebas. ....7	
3.4 Se necesita alguna de las pruebas. ....7	
3.5 Se terminó de realizar la evaluación diagnóstica.....7	
<b>IV. Recomendaciones .....8</b>	

## I. Generalidades de la evaluación

### 1.1 Propósito

Diagnosticar los aprendizajes alcanzados, en el ciclo escolar 2020, por los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo con las competencias, indicadores de logro y contenidos, priorizados, del Currículo Nacional Base (CNB).

### 1.2 Población

La evaluación diagnóstica va dirigida a estudiantes de **primer grado** del Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media.

### 1.3 Descripción de la evaluación

La evaluación consta de varios ejercicios con los cuales se espera que el estudiante muestre las habilidades adquiridas en el área curricular evaluada. Los resultados se interpretan por niveles de desempeño, porque se considera que es una forma adecuada de identificar en qué nivel se encuentra el estudiante con relación a la adquisición de competencias, por lo tanto, no tendrán una calificación numérica. Los niveles de desempeño se describen en la Tabla 1.

Tabla 1. Niveles de desempeño

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a lo esperado, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.


Fuente: DigeDuca, 2021.

Hay que tomar en cuenta que la presente evaluación brindará orientaciones para el inicio del ciclo escolar, pero será necesario continuar identificando, a lo largo del ciclo, los aprendizajes que se deben recuperar.

## 1.4 Materiales a utilizar

Para el desarrollo de la evaluación serán necesarios los materiales que se enlistan en la Tabla 2.

Tabla 2. Materiales

Docente	Estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual del docente</li> <li>Yeso o marcador para pizarrón</li> <li>Lista de estudiantes</li> <li>Engrapadora</li> <li>Lapicero</li> <li>Tijera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica, Ejercicios</li> <li>Sacapuntas</li> <li>Borrador</li> <li>Lápiz</li> </ul>	

Fuente: Dgeduca, 2021.

La evaluación diagnóstica se encuentra incluida en el Módulo de Aprendizaje entregado en el centro educativo. El docente corta las hojas correspondientes a la evaluación para calificarlas, interpretar los resultados y guardarlas.

## 1.5 Metodología de aplicación

**Ejercicios** es una actividad que el estudiante trabajará de forma presencial, se espera que pueda aplicarse antes de comenzar las actividades de aprendizaje, correspondientes al presente ciclo. Incluyen actividades de lectura y escritura, las cuales están organizadas por secciones. Los ejercicios tienen un nivel de dificultad distinto, van de lo simple a lo complejo, de esta forma se interpretará la habilidad del estudiante en cada componente del área.

Con relación al tiempo de la aplicación, en la prueba se consigna un tiempo sugerido de 60 minutos. Sin embargo, esto puede cambiar, porque lo que se espera es que el estudiante termine todos los ejercicios, por lo que, si es necesario, el docente proporciona más del tiempo sugerido. Por ser una evaluación formativa, se espera que el docente, durante la resolución de toda la prueba,

observe cómo trabaja el estudiante. La realimentación se llevará a cabo después de calificarla.

Al finalizar la evaluación, el director ingresa a la plataforma SIRE, los resultados que obtuvieron los estudiantes de su establecimiento, con el propósito de identificar los niveles de desempeño que estos alcanzaron a nivel nacional e identificar la situación actual, así como para dar seguimiento a los estudiantes.

## 1.6 Aspectos a considerar para citar a los estudiantes en grupos pequeños

Es importante asegurar el cumplimiento de los lineamientos de los Protocolos de regreso a clases: <http://www.bit.ly/protocolos-mineduc>. Así como de revisar constantemente el nivel de alerta vigente en el municipio: <https://covid19.gob.gt/semaforo.html>.

## II. Comunicación y Lenguaje

### 2.1 ¿Qué mide Ejercicios?

Mide habilidades y destrezas de lectura y escritura, alcanzadas según lo previsto en el CNB para el grado de sexto primaria, partiendo de un componente y dos competencias, estas se describen en la Tabla 3..

Tabla 3. Componente y competencias de área que se evalúan en Ejercicios

<b>Componente:</b> Componente: Leer, escribir, creación y producción comunicativa
<b>Competencias de área:</b>
2. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
4. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apeguándose a las normas del idioma.

Fuente: CNB, 2008.

### Lectura

Para establecer cada uno de los ejercicios, se tomó en cuenta la competencia de grado, el nivel de logro y el contenido del CNB, agregándosele el nivel de comprensión lectora en el que el estudiante lee al resolverlo (ver Tabla 4).

Tabla 4. Relación de los ejercicios de lectura, que realiza el estudiante, con el CNB

Competencia de grado	Indicadores de logro CNB	Contenido CNB	Ejercicios	Nivel de comprensión lectora
4. Lee con sentido crítico identificando ideas y datos importantes que le permiten comunicarse de manera funcional e informarse, ampliar y profundizar sus conocimientos.	4.1 Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.	4.1.2 Localización de la información mediante la lectura rápida y selectiva con el apoyo de la organización del texto.	Localizar información.	Literal
		4.2.5. Aplicación de destrezas de comprensión lectora: selección de ideas introductorias, principales y concluyentes, inferencias con respecto a la intencionalidad del mensaje, predicción de resultados, entre otras.	Hacer inferencias.	Inferencial
	4.3. Determina la veracidad, relevancia y utilidad de la información según el tema que necesita abordar.	4.3.2. Diferenciación entre conceptos, entre hechos y opiniones o entre generalizaciones.	Diferenciar hechos de opiniones.	Crítico

Fuente: CNB, 2008.

### Escritura

En la Tabla 5 se muestra la relación entre la competencia de área, el indicador de logro y el contenido del CNB, con los ejercicios de escritura que el estudiante realizará.

Tabla 5. Relación de los ejercicios de escritura, que realiza el estudiante, con el CNB

Competencia de grado	Indicadores de logro CNB	Contenido CNB	Ejercicios
7. Expresa intenciones concretas de comunicación utilizando elementos normativos del lenguaje escrito.	7.3. Aplica un proceso de revisión sistemática a los textos que produce para facilitar su comprensión.	7.3.2. Ampliación de los párrafos a partir del uso de elementos de enlace, de preposiciones y de construcciones comparativas.	Escribir una carta para su amigo Marco donde describe el edificio del nuevo instituto donde estudia el remitente.
		7.3.3. Establecimiento de coherencia en la producción de textos orales y escritos.	
		7.3.4. Utilización de la ortografía puntual: signos de puntuación y entonación propios de los distintos idiomas.	
5. Produce textos de diversos géneros, como medio de expresión, adaptados a requerimientos personales, escolares y socioculturales.	5.1. Identifica textos de diferentes géneros según su estructura externa.	5.1.4. Ordenamiento reflexivo de la estructura interna y externa de los diferentes tipos de texto que produce.	

Fuente: CNB, 2008.

## 2.2 ¿Cómo aplicar Ejercicios?

La aplicación de estos ejercicios es dirigida, esto significa que el docente explica cómo se desarrolla la actividad y luego los estudiantes trabajan solos.

Les solicita que llenen sus datos en la carátula del cuadernillo, si en caso desconociera su código personal, el docente se lo puede dictar y, procede a explicarles cómo responder los ejercicios. Para esto dibuja en el pizarrón los dos ejemplos que aparecen en la Tabla 6 y les explica que hay dos formas de resolver los ejercicios. Para hacerlo, usarán lápiz y tiene la oportunidad de borrar si consideran que la respuesta es equivocada y la quieren rectificar. Se acepta como correcta, cualquier marca, por ejemplo, encerrar la opción en un círculo o hacer un cheque, siempre que sea solo una respuesta. Cuando deban escribir la respuesta, lo harán con letra clara, de molde o de carta.

Tabla 6. Pregunta para ejemplificar en el pizarrón

<p><b>Pregunta de respuesta de opción múltiple.</b> Después de leer el texto, leen las opciones y seleccionan la respuesta correcta.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. ¿Qué significa la palabra <b>escabroso</b>?</p> <p>a) Plano</p> <p>b) <u>Desigual</u></p> <p>c) Uniforme</p> </div>	<p><b>Pregunta de respuesta abierta.</b> Después de leer el texto, deben escribir la palabra o palabras que responden la pregunta. Les pueden pedir una, dos y hasta tres respuestas.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. Dos sinónimos de la palabra escabroso son...</p> <p>a) <u>desigual</u></p> <p>b) <u>accidentado</u></p> </div>
---	---

Fuente: Dgeduca, 2021.

**Lectura**      **Sección 1**

**Tabla 7. Sección 1**

<b>¿Qué evalúa?</b>	La localización de información destacada, inferencia de conclusiones y reconocimiento de hechos después de leer un texto informativo.
<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	Lee el texto <b>Las flores de la Antártida</b> , las preguntas de la 1 y 2 y escribe sus respuestas. Luego las preguntas de la 3 a la 6 y sus opciones de respuesta para subrayar solo una opción como correcta.

Fuente: Digeduca, 2021.

**Sección 2**

**Tabla 8. Sección 2**

<b>¿Qué evalúa?</b>	La localización de información destacada, inferencia de conclusiones y reconocimiento de hechos después de leer un texto expositivo.
<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	En esta sección el estudiante resolverá cuatro ejercicios de respuesta construida y dos de opción múltiple, para hacerlo debe leer el texto <b>La lechuza común</b> .

Fuente: Digeduca, 2021.

**Sección 3**

**Tabla 9. Sección 3**

<b>¿Qué evalúa?</b>	La localización de información destacada, inferencia de conclusiones y reconocimiento de opiniones después de leer un texto narrativo.
<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	En esta sección el estudiante resolverá cuatro ejercicios de respuesta construida y dos de opción múltiple, para hacerlo debe leer el texto <b>La mala memoria</b> .

Fuente: Digeduca, 2021.

**Escritura**      **Sección 4**

**Tabla 10. Sección 4**

<b>¿Qué evalúa?</b>	La redacción de una carta donde se observa el dominio de la estructura formal de este tipo de texto, además que el escrito presente coherencia, así como el uso de elementos de enlace, preposiciones y de construcciones comparativas que son signos de cohesión en el texto, y la utilización correcta de signos de puntuación.
<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	En una hoja adicional escribe a su amigo Marco una carta para describirle cómo es el edificio del nuevo instituto en donde ahora estudia. Antes de entregar la carta a su docente la revisa para asegurarse que el texto es claro y cumple con la instrucción dada.

Fuente: Digeduca, 2021.

## 2.3 ¿Cómo calificar e interpretar Ejercicios?

### 2.3.1 Calificación de Ejercicios

La prueba se califica con la clave que aparece en la Tabla 11. Algunas preguntas solicitan respuesta abierta, para calificarlas se usa la rúbrica que se encuentra en la Tabla 12.

**Tabla 11. Clave para calificar Ejercicios del componente de lectura**

N.º de ejercicios	Respuestas aceptadas como correctas
1	Nieve o hielo / hielo / nieve
2	Cuatro grados centígrados
3	a) Las plantas que crecen en la Antártida han sobrevivido a climas muy fríos.
4	b) El pasto y el clavel consiguieron adaptarse cuidándose del viento
5	c) Los pastos y claveles son dos maravillosas plantas.
6	a) El clavel es más llamativo que el pasto por sus características.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mide de 35 a 39 cm de longitud</li> <li>• pesa entre 300 y 350 gr.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roedores pequeños</li> <li>• pájaros</li> </ul>
9	c) Por sus medidas y peso, la lechuza común no es un ave grande.
10	c) Por la dificultad de hacer sus nidos, las lechuzas prefieren vivir en zonas urbanas.
11	Las aves son una especie animal extendida en todo el mundo.
12	La lechuza común tiene la cabeza redondeada, ojos negros, patas largas y pico de color claro.
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tonta</li> <li>• sombría</li> <li>• conmovedora</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta al hotel</li> <li>• Pide una habitación</li> <li>• Baja minutos después</li> </ul>
15	a) Nunca recuerda el número de su habitación.
16	c) Que el señor Delouit se lastimó fuertemente al caer por la ventana.

Fuente: Digeduca, 2021.

Tabla 12. Clave para calificar Ejercicios del componente de escritura

Competencia de grado	Indicadores de logro CNB	Contenido CNB	Ejercicios
17	La respuesta es una opinión que está relacionada con el señor Delouit.	La respuesta es una opinión, pero no está relacionada con el señor Delouit.  O bien, consigna un comentario o juicio de valor con relación al cuento.	La respuesta no es una opinión, sino un comentario.  O bien, Emite una opinión que no tiene ninguna relación con el texto.
18	La respuesta es una opinión que está relacionada con la trama del cuento La mala memoria.	La respuesta es una opinión, pero no está relacionada con el cuento.  O bien, consigna un comentario o juicio de valor con relación al señor Delouit.	La respuesta no es una opinión, sino un comentario.  O bien, Emite una opinión que no tiene ninguna relación con el texto.

Fuente: Digeduca, 2021.

### 2.3.2 Interpretación de resultados

Después de calificar las pruebas deben ubicarse las respuestas correctas en los correspondientes niveles de desempeño, según las tablas que se muestran a continuación. Esto permitirá interpretar los resultados e identificar en qué nivel de desempeño se ubicó el estudiante y qué habilidades y conocimientos necesitan fortalecerse.

#### Lectura Nivel de desempeño 4

En la Tabla 13 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 4.

Tabla 13. Nivel de desempeño 4

Nivel de desempeño 4	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente de tres hasta seis ejercicios de la Sección 3.	13 y 14	<b>Identificar tres detalles destacados, en un texto narrativo</b> , que responde a las preguntas: cómo y cuáles. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	15 y 16	<b>Inferir conclusiones</b> que no aparecen explícitas, a partir de la lectura de un <b>texto narrativo</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	17 y 18	<b>Emitir opiniones</b> , que redacta a partir de la información que le presenta un <b>texto narrativo</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.

Fuente: Digeduca, 2021.

#### Nivel de desempeño 3

En la Tabla 14 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 3.

Tabla 14. Nivel de desempeño 3

Nivel de desempeño 3	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente de tres hasta seis ejercicios de la Sección 2.	7 y 8	<b>Identificar dos detalles destacados</b> , en un <b>texto expositivo</b> , que responde a las preguntas: cuánto y qué. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	9 y 10	De tres opciones de respuesta dadas puede <b>inferir conclusiones</b> , que no aparecen explícitas en el <b>texto expositivo</b> que lee. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	11 y 12	<b>Diferenciar hechos de opiniones</b> , a partir de la información que le presenta un <b>texto expositivo</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.

Fuente: Digeduca, 2021.

#### Nivel de desempeño 2

En la Tabla 15 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 2.

Tabla 15. Nivel de desempeño 2

Nivel de desempeño 2	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente de tres hasta seis ejercicios de la Sección 1.	1 y 2	<b>Identificar un detalle destacado</b> , en un <b>texto informativo</b> , que responde a las preguntas: qué y cuánto. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	3 y 4	De tres opciones de respuesta dadas puede <b>identificar conclusiones</b> , que aparecen explícitas en el <b>texto informativo</b> que lee. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	5 y 6	De tres opciones de respuesta dadas puede <b>diferenciar opiniones de hechos</b> , que aparecen explícitas en un <b>texto informativo</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.

Fuente: Digeduca, 2021.

## Nivel de desempeño 1

En la Tabla 16 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 1.

Tabla 16. Nivel de desempeño 1

Nivel de desempeño 1	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
No alcanza los Niveles de desempeño 2, 3 y 4, o bien no responde ningún ejercicio.	Del 1 al 18	El estudiante no muestra evidencia suficiente para determinar en qué parte del proceso de aprendizaje se encuentra.

Fuente: Digeduca, 2021.



### Análisis de los resultados

Si un estudiante no logró rebasar los niveles de desempeño 2 y 3, difícilmente conseguirá colocarse en el Nivel de desempeño 4. Sin embargo, si el estudiante responde correctamente los ejercicios del Nivel de desempeño 4 y en los niveles anteriores no lo hace, es necesario investigar los errores cometidos y las razones por las que no pudo completar los ejercicios.

## Escritura

En este componente se evalúan las propiedades de coherencia, estructura formal y cohesión del texto, así como ortografía puntual en una carta. Cada uno de estos aspectos se califican con una rúbrica propia y el resultado final se obtiene combinando los distintos niveles de desempeño en los que se ubicó el estudiante, en cada uno de ellos (ver Tabla 21).

### Coherencia

En la carta se evalúa la mantención del tema que se quiere comunicar. La Tabla 17 es la rúbrica que debe usarse para calificar coherencia.

En la Tabla 17 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 1.

Tabla 17. Rúbrica para calificar coherencia, Sección 4

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
El escrito aborda explícitamente la descripción del edificio del nuevo instituto donde estudia quien escribe el texto, sin mezclar temas.	El texto aborda la descripción del edificio educativo, pero mezcla otros temas.	En el texto no se puede determinar un tema central.	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

### Estructura formal

En la carta se evalúa el ordenamiento reflexivo de la estructura interna y externa del texto de una carta que produce. La Tabla 18 es la rúbrica que debe usarse para calificar estructura formal.

Tabla 18. Rúbrica para calificar estructura formal, Sección 4

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
La carta presenta cuerpo, fecha, destinatario, despedida y firma.	La carta presenta cuerpo, destinatario y despedida.	El texto no es una carta (podría ser una narración, un diálogo, etc.).	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

### Cohesión

En la carta se evalúa el correcto enlace entre las oraciones y párrafos con distintos nexos para lograr la comprensión del mensaje. La Tabla 19 es la rúbrica que debe usarse para calificar cohesión.

Tabla 19. Rúbrica para calificar cohesión, Sección 4

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
El texto presenta hasta 2 errores en el uso de nexos, enlaces u omisiones de palabras.	El texto presenta hasta 4 errores en el uso de nexos, enlaces u omisiones de palabras.	El texto presenta 5 o más errores en el uso de nexos, enlaces u omisiones de palabras.	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

## Ortografía

En la carta se evalúa el correcto uso de los signos de puntuación, en este caso de punto y seguido, punto final, coma y dos puntos. La Tabla 20 es la rúbrica que debe usarse para calificar ortografía puntual.

Tabla 20. Rúbrica para calificar ortografía, Sección 4

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
El texto presenta uso correcto del punto y seguido, del punto final, dos puntos y coma.	El texto presenta uso correcto del punto y seguido y del punto final, pero, hizo uso incorrecto de dos puntos y la coma. O bien, no usó dos puntos y coma.	El texto presenta uso incorrecto del punto y seguido y del punto final.	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeuca, 2021.

## Resultado final del componente de Escritura

La Tabla 21 se usa para ubicar al estudiante en los distintos niveles de desempeño, según el nivel en los que se ubicó al calificar coherencia, estructura formal, cohesión y ortografía puntual.

Tabla 21. Niveles de desempeño según los resultados de coherencia, estructura formal, cohesión y ortografía puntual del componente de Escritura

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
En este nivel se ubica el estudiante que, en <b>coherencia, estructura formal, cohesión y ortografía</b> alcanzó el Nivel de desempeño 4. O bien, el estudiante que se ubicó en el nivel 4 en dos de los aspectos evaluados.	En este nivel se ubica el estudiante que, en <b>coherencia, estructura formal, cohesión y ortografía</b> alcanzó el Nivel de desempeño 3. O bien, el estudiante que se ubicó en el nivel 3 en dos de los aspectos evaluados.	En este nivel se ubica el estudiante que, en <b>coherencia, estructura formal, cohesión y ortografía</b> alcanzó el Nivel de desempeño 2. O bien, el estudiante que se ubicó en el nivel 2 en dos de los aspectos evaluados.	En este nivel se ubica el estudiante que no mostró texto escrito.

Fuente: Digeuca, 2021.

## III. ¿Cómo proceder si...?

### 3.1 En el grupo hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Si el estudiante presenta alguna necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad, se solicita de su valiosa colaboración para dar los apoyos puntuales que así se requieran. Dirigirse al estudiante con un tono de voz natural y vocalizando con claridad. Dar instrucciones sencillas y repetir varias veces hasta que se comprenda lo requerido. Para estudiantes con discapacidad visual deberá aplicarse de manera oral. Para estudiantes con discapacidad auditiva posicionarse al frente para que puedan leer los labios o emplear Lengua de Señas. Si el estudiante no puede escribir, podrá tomar la evaluación de manera oral, por lo que se recomienda que se le presenten diferentes opciones sensoriales, según sea el caso. La evaluación diagnóstica no tiene límite de tiempo.

### 3.2 Los estudiantes no completaron el ciclo escolar 2020.

Aplice la Evaluación Diagnóstica, porque dará información de lo que los estudiantes saben.

### 3.3 A los estudiantes les faltó realizar una de las pruebas.

Podría suceder que algún estudiante no hubiera realizado una de las dos pruebas, a pesar de que el docente intentó citarlo para un día o momento diferente, el docente puede realizar otras actividades que le permitan diagnosticar los aprendizajes de ese estudiante con base en los indicadores mencionados anteriormente. En el SIRE registrará A (de ausente).

### 3.4 Se necesita alguna de las pruebas.

Las pruebas de todos los grados están disponibles en: <http://www.mineduc.gob.gt/>

### 3.5 Se terminó de realizar la evaluación diagnóstica.

- Se habilitará un espacio en el Sistema de Registros Educativos (SIRE) para que cada director(a) suba los resultados por niveles de desempeño de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas.
- El registro lo deberá realizar simultáneamente con la confirmación de matrícula escolar y registros

educativos para centros educativos, la cual se realizará el **9 de abril**.

- Para poder registrar a los estudiantes:
  - En el SIRE se habilitará en el menú de «Registros».
  - En este menú, se encuentra la opción de: «Evaluación Diagnóstica», en la cual podrán registrar los resultados de los estudiantes.
  - Al ingresar a la opción de Evaluación Diagnóstica, se debe de seleccionar el grado y sección al cual le van a realizar el registro de los resultados de la evaluación. Al seleccionarlo se debe de dar clic en el botón «Listar».
  - Posterior a ello se muestra la lista de estudiantes inscritos en el grado y sección seleccionado, en el cual podrán visualizar los datos.

- Para realizar el ingreso de los resultados, se da clic en el botón de «Ingresar» el cual desplegará un panel en el que registran los valores obtenidos por el estudiante.
- Registrar el nivel de desempeño: **1, 2, 3 o 4**, que alcanzó cada estudiante según el resultado de la evaluación diagnóstica.
- Registrar con una letra **A** en casos de ausencia.
- Cuando se finalice el ingreso de los valores de todos los estudiantes, se debe de dar clic en el botón guardar. Esto permitirá visualizar la lista general de estudiantes.

Tabla 22. Ejemplo de un registro en el SIRE.

No.	Código personal del estudiante	Apellidos del estudiante	Nombres del estudiante	Nivel de desempeño en Lectura	Nivel de desempeño en Escritura	Nivel de desempeño en Matemáticas
1	C910MWU	Hernández Paz	David	1	2	3
2	G456HWJ	Ibáñez Pérez	Alejandra	4	1	A

#### IV. Recomendaciones

- Los resultados obtenidos son indicadores para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes que estarán en **primero básico**. Por lo que, los resultados pueden guiar el proceso de planificación de las actividades de este ciclo escolar.
- Esta evaluación diagnóstica de Comunicación y Lenguaje puede ser utilizada en otros momentos, para verificar el avance de los aprendizajes.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, investigar cuáles son los contenidos e indicadores donde los estudiantes demuestran mayores dificultades, de modo que las técnicas y estrategias a utilizar sean para alcanzar los aprendizajes esperados.
- Le invitamos a revisar el Material Pedagógico del nivel de Educación Primaria con información que puede ser de utilidad para su planificación en el aula: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

Tabla 23. Materiales a disposición de los docentes

Breves para docentes	Serie Aprende del error
Bifolios referentes al aprendizaje significativo en el aula y diversos temas de lectura y escritura.	Bifolios para analizar los errores más comunes en la resolución de los ítems de las pruebas de comprensión lectora o resolución de problemas y sugerir a los docentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
Informes para docentes	Investigaciones
Documentos que brindan información acerca de las evaluaciones estandarizadas que se aplican a estudiantes de primaria.	Colección de investigaciones de lectura, escritura, matemática, entre otros. Basadas en los principales hallazgos de las evaluaciones e investigaciones.

Fuente: Digeduca, 2021.