

# Manual de calificación de la Prueba Diagnóstica

## Ejercicios de Matemáticas

Nivel de Educación Media

Ciclo de Educación Básica

### Primer grado

<b>Índice</b>	
<b>I. Generalidades de la evaluación..... 1</b>	El presente <b>Manual del docente para la Evaluación Diagnóstica de primero grado del Ciclo de Educación Básica, del Nivel de Educación Media, Ejercicios</b> , es el documento que contiene la información pertinente para llevar a cabo el diagnóstico de los aprendizajes, en el área de Matemáticas, de los estudiantes que durante el ciclo escolar 2020, cursaron el <b>sexto</b> grado de primaria.
1.1 Propósito..... 1	
1.2 Población..... 1	
1.3 Descripción de la evaluación..... 1	
1.4 Materiales a utilizar..... 1	
1.5 Metodología de aplicación..... 2	
1.6 Aspectos a considerar para citar a los estudiantes en grupos pequeños..... 2	
<b>II. Matemáticas..... 2</b>	En el capítulo I de este manual se describen las generalidades de este diagnóstico: el propósito, la población a quien va dirigido el instrumento, la descripción del mismo, así como los materiales y la metodología de aplicación. Y, para completar esta información general se incluyen aspectos a considerar para atender a los estudiantes en grupos pequeños.
2.1 ¿Qué mide Ejercicios?..... 2	
2.2 ¿Cómo aplicar Ejercicios?..... 3	
2.3 ¿Cómo calificar e interpretar Ejercicios?..... 3	
3.3.1 Calificación de Ejercicios..... 3	
3.3.2 Interpretación de resultados..... 4	
<b>III. ¿Cómo proceder si...?..... 5</b>	En el capítulo II se describe el instrumento con que se evaluará el área de Matemáticas, cómo se aplican y se califican los ejercicios, cómo se obtienen e interpretan los resultados. En el capítulo III se incluye la resolución de dudas que pueden surgir en cuanto a la forma de trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) o que no completaron el ciclo escolar 2020, qué hacer con los resultados, entre otros y finalmente, en el capítulo IV algunas recomendaciones.
3.1 En el grupo hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales..... 5	
3.2 Los estudiantes no completaron el ciclo escolar 2020. 5	
3.3 A los estudiantes les faltó realizar una de las pruebas.. 5	
3.4 Se necesita alguna de las pruebas..... 5	
3.5 Se terminó de realizar la evaluación diagnóstica. .... 5	
<b>IV. Recomendaciones..... 6</b>	

## I. Generalidades de la evaluación

### 1.1 Propósito

Diagnosticar los aprendizajes alcanzados, en el ciclo escolar 2020, por los estudiantes en el área de Matemáticas, de acuerdo a las competencias, indicadores de logro y contenidos, priorizados, del Currículo Nacional Base (CNB).

### 1.2 Población

La evaluación diagnóstica va dirigida a estudiantes de **primer** grado del Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media.

### 1.3 Descripción de la evaluación

La evaluación consta de ejercicios con los cuales se espera que el estudiante muestre las habilidades adquiridas en el área curricular evaluada. Los resultados se interpretan por niveles de desempeño, porque se considera que es una forma adecuada de identificar en qué nivel se encuentra el estudiante con relación a la adquisición de competencias, por lo tanto, no tendrán una calificación numérica. Los niveles de desempeño se describen en la Tabla 1.

Tabla 1. Niveles de desempeño

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a lo esperado, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.


Fuente: Dgeduca, 2021.

Hay que tomar en cuenta que la presente evaluación brindará orientaciones para el inicio del ciclo escolar, pero será necesario continuar identificando, a lo largo del ciclo, los aprendizajes que se deben recuperar.

### 1.4 Materiales a utilizar

Para el desarrollo de la evaluación serán necesarios los materiales que se enlistan en la Tabla 2.

Tabla 2. Materiales

Docente	Estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual del docente</li> <li>Yeso o marcador para pizarrón</li> <li>Lista de estudiantes</li> <li>Engrapadora</li> <li>Lapicero</li> <li>Tijera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica, Ejercicios</li> <li>Sacapuntas</li> <li>Borrador</li> <li>Lápiz</li> <li>Hoja en blanco para hacer cálculos y procedimientos.</li> </ul>	

Fuente: DigeDuca, 2021.

La evaluación diagnóstica se encuentra incluida en el Módulo de Aprendizaje entregado en el centro educativo. El docente corta las hojas correspondientes a la evaluación para calificarlas, interpretar los resultados y guardarlas.

## 1.5 Metodología de aplicación

**Ejercicios** es una actividad que el estudiante trabajará de forma presencial, se espera que pueda aplicarse antes de comenzar las actividades de aprendizaje, correspondientes al presente ciclo. Incluyen actividades de matemáticas, las cuales están organizadas por secciones. Los ejercicios tienen un nivel de dificultad distinto, van de lo simple a lo complejo, de esta forma se interpretará la habilidad del estudiante.

Con relación al tiempo de la aplicación, en la prueba se consigna un tiempo sugerido de 60 minutos. Sin embargo, esto puede cambiar, porque lo que se espera es que el estudiante termine todos los ejercicios, por lo que, si es necesario, el docente proporciona más del tiempo sugerido. Por ser una evaluación formativa, se espera que el docente, durante la resolución de toda la prueba,

observe cómo trabaja el estudiante. La realimentación se llevará a cabo después de calificarla.

Al finalizar la evaluación, el director ingresa a la plataforma SIRE, los resultados que obtuvieron los estudiantes de su establecimiento, con el propósito de identificar los niveles de desempeño que estos alcanzaron a nivel nacional e identificar la situación actual, así como para dar seguimiento a los estudiantes.

## 1.6 Aspectos a considerar para citar a los estudiantes en grupos pequeños

Es importante asegurar el cumplimiento de los lineamientos de los Protocolos de regreso a clases: <http://www.bit.ly/protocolos-mineduc>. Así como de revisar constantemente el nivel de alerta vigente en el municipio: <https://covid19.gob.gt/semaforo.html>.

# II. Matemáticas

## 2.1 ¿Qué mide Ejercicios?

Mide habilidades y destrezas de Matemáticas, alcanzadas según lo previsto en el CNB para el **sexto** primaria, partiendo de un componente y dos competencias de área que se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Componente y competencias de área que se evalúan en Ejercicios

**Componente:** Sistemas numéricos y operaciones.

**Competencias de área:**

1. Construye modelos matemáticos que le permiten la representación y análisis de relaciones cuantitativas.
2. Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural.

Fuente: CNB, 2008.

Para establecer cada una de los ejercicios que el estudiante ejecutará, se tomó en cuenta la competencia de grado, el nivel de logro y el contenido del CNB (ver Tabla 4).

Tabla 4. Relación de los ejercicios de Matemáticas, que realiza el estudiante, con el CNB

Competencia de grado	Indicadores de logro CNB	Contenido CNB	Ejercicios
4. Aplica elementos matemáticos en situaciones que promueven el mejoramiento y la transformación del medio natural, social y cultural en el que se desenvuelve.	4.6. Aplica propiedad de proporciones.	4.6.1. Cálculo del término desconocido en una proporción.	Resuelve problemas de proporción: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directa con denominador igual a uno.</li> <li>• Directa.</li> <li>• Inversa.</li> </ul>
5. Aplica estrategias de aritmética básica en la resolución de situaciones problemáticas de su vida cotidiana que contribuyen a mejorar su calidad de vida.	5.1. Resuelve problemas aplicando una o varias operaciones aritméticas.	5.1.1. Solución de problemas en los que utiliza dos o tres operaciones aritméticas con números naturales.	Resuelve problemas de números enteros usando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una de las cuatro operaciones.</li> <li>• Dos de las cuatro operaciones.</li> <li>• Tres de las cuatro operaciones.</li> </ul>
			Resuelve problemas usando suma y resta de fracciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propias con igual denominador.</li> <li>• Propias con diferente denominador (pero relacionado).</li> <li>• Impropias con diferente denominador (pero relacionado).</li> </ul>

Fuente: CNB, 2008.

## 2.2 ¿Cómo aplicar Ejercicios?

La aplicación de estos ejercicios es dirigida, esto significa que el docente explica cómo se desarrolla la actividad y luego los estudiantes trabajan solos.


Les solicita que llenen sus datos en la carátula del cuadernillo, si en caso desconociera su código personal, el docente se lo puede dictar y, procede a explicarles cómo responder los ejercicios. Para esto dibuja en el pizarrón el ejemplo que aparece en la Tabla 5 y les explica la forma de resolver los ejercicios. Para hacerlo, usarán lápiz y tienen la oportunidad de borrar si consideran que la respuesta es equivocada y la quieren rectificar. Se acepta como correcta, cualquier marca, por ejemplo, encerrar la opción en un círculo o hacer un cheque, siempre que sea solo una respuesta.

El docente revisa que los estudiantes hayan comprendido las instrucciones, supervisa el avance de la realización de los ejercicios y brinda el tiempo necesario para que los estudiantes los resuelvan de manera ordenada en la hoja en blanco y subrayen la respuesta correcta en la prueba. Es importante que el docente revise las hojas de procedimientos, para ver cómo el estudiante se organizó y resolvió los ejercicios, a fin de detectar errores y reforzar los temas.

**Tabla 5. Pregunta para ejemplificar en el pizarrón**

Lee cada ejercicio y responde, subrayando la respuesta. Observa el ejemplo. Recuerda que no debes utilizar calculadora, hojas de cálculo, teléfono celular o cualquier dispositivo electrónico.

Juan prepara café con leche. La cantidad de tazas de leche y café que utiliza se muestra en la figura.



Utilizando la misma proporción, ¿cuántas tazas de leche se necesitan si se tiene 8 tazas de café?

a) 2                      b) 4                      c) 8

Fuente: Digeduca, 2021.

En las tablas 6, 7 y 8 se describe lo que se evalúa en cada sección y lo que hace el estudiante.

### Sección 1

**Tabla 6. Sección 1**

<b>¿Qué evalúa?</b>	Si el estudiante resuelve problemas de proporción directa e inversa.
<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	Resuelve los ejercicios y subraya la respuesta correcta.

Fuente: Digeduca, 2021.

### Sección 2

**Tabla 7. Sección 2**

<b>¿Qué evalúa?</b>	Si el estudiante resuelve problemas usando una de las cuatro operaciones en el ámbito de los números enteros.
<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	Resuelve los ejercicios y subraya la respuesta correcta.

Fuente: Digeduca, 2021.

### Sección 3

**Tabla 8. Sección 3**

<b>¿Qué evalúa?</b>	Si el estudiante resuelve problemas con números racionales.
<b>¿Qué hace el estudiante?</b>	Resuelve los ejercicios y subraya la respuesta correcta.

Fuente: Digeduca, 2021.

## 2.3 ¿Cómo calificar e interpretar Ejercicios?

### 2.3.1 Calificación de Ejercicios

Al finalizar la aplicación de la prueba, califíquelas utilizando la clave que aparece en la Tabla 9.

**Tabla 9. Clave para calificar Ejercicios de Matemáticas**

N.º de ejercicios	Respuestas correctas	N.º de ejercicios	Respuestas correctas	N.º de ejercicios	Respuestas correctas
1	c	10	a	19	b
2	b	11	b	20	b
3	b	12	b	21	c
4	b	13	b	22	a
5	b	14	b	23	b
6	b	15	c	24	b
7	a	16	a	25	a
8	c	17	a	26	b
9	a	18	a	27	a

Fuente: Digeduca, 2021.

### 2.3.2 Interpretación de resultados

Después de calificar las pruebas proceda a ubicar las respuestas correctas en los correspondientes niveles de desempeño, según las tablas que se muestran a continuación. Esto le permitirá interpretar los resultados e identificar en qué nivel de desempeño se ubicó el estudiante y qué habilidades y conocimientos necesitan fortalecerse.

#### Nivel de desempeño 4

En la Tabla 10 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 4.

Tabla 10. Nivel de desempeño 4

Nivel de desempeño 4	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente como mínimo cinco de los nueve ejercicios de la Sección 3.	19, 20 y 21	Resuelve problemas usando suma y resta de fracciones propias con igual denominador: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{9}{9} - \left(\frac{1}{9} + \frac{2}{9}\right) = \frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}</math>. Quedó pendiente de pintar <math>\frac{2}{3}</math> de pared.</li> <li><math>\frac{10}{10} - \left(\frac{3}{10} + \frac{4}{10}\right) = \frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}</math>. Estela hizo <math>\frac{3}{10}</math>.</li> <li><math>\frac{45}{45} - \left(\frac{16}{45} + \frac{2}{45}\right) = \frac{45}{45} - \frac{18}{45} = \frac{27}{45} = \frac{3}{5}</math>. Vivió en la ciudad C <math>\frac{3}{5}</math> de su vida.</li> </ul>
	22, 23 y 24	Resuelve problemas usando suma y resta de fracciones propias con diferente denominador: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>1 - \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{8}\right) = 1 - \frac{7}{8} = \frac{1}{8}</math>. Hace falta <math>\frac{1}{8}</math> para completar litro.</li> <li><math>1 - \left(\frac{2}{5} + \frac{3}{15}\right) = 1 - \frac{3}{5} = \frac{2}{5}</math>. No se ha sembrado <math>\frac{2}{5}</math> del terreno.</li> <li><math>1 - \left(\frac{2}{7} + \frac{5}{14}\right) = 1 - \frac{9}{14} = \frac{5}{14}</math>. Les gusta correr <math>\frac{5}{14}</math> del total.</li> </ul>
	25, 26 y 27	Resuelve problemas usando suma y resta de fracciones impropias con diferente denominador (pero relacionado): <ul style="list-style-type: none"> <li><math>\frac{8}{2} + \frac{6}{4} - \frac{1}{6} = \frac{16}{3}</math>. Le queda <math>\frac{16}{3}</math> de chocolate.</li> <li><math>\left(\frac{3}{2} + \frac{5}{4}\right) - \frac{9}{8} = \frac{11}{4} - \frac{9}{8} = \frac{13}{8}</math>. Quedan <math>\frac{13}{8}</math> litros.</li> <li><math>4 - \left(\frac{3}{2} + \frac{7}{4}\right) = 4 - \frac{13}{4} = \frac{3}{4}</math>. Debe caminar <math>\frac{3}{4}</math> km para completar 4 km.</li> </ul>

Fuente: Digeduca, 2021.

#### Nivel de desempeño 3

En la Tabla 11 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 3.

Tabla 11. Nivel de desempeño 3

Nivel de desempeño 3	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente como mínimo cinco de los nueve ejercicios de la Sección 2.	10, 11 y 12	Resuelve problemas usando una de las cuatro operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>28 - (-12) = 40</math>. La diferencia de temperatura es 40 °C.</li> <li><math>2,000 + 1,000 = 3,000</math>. Tardaron 3,000 años.</li> <li><math>10 + 2 = 12</math>. La altura total es de 12 metros.</li> </ul>
	13, 14 y 15	Resuelve problemas usando dos de cuatro operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(3 + 2) = 5</math>, luego <math>5 \times 5 = 25</math>. La distancia será de 25 metros.</li> <li><math>5 \times 2 = 10</math>, luego <math>15 - 10 = 5</math>. La temperatura fue de 5 °C.</li> <li><math>3 + 4 + 2 = 9</math>. La altura es de 9 metros.</li> </ul>
	16, 17 y 18	Resuelve problemas usando tres de las cuatro operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>-320 + (-150) = -470</math>, <math>175 + 340 = 515</math>, <math>515 + (-470) = 45</math>. La ganancia fue de Q 45.00.</li> <li><math>(-14) + 13 + (-17) + 11 = -7</math>. Obtiene -7.</li> <li><math>18 + (-14) + (-12) + 17 = 9</math>. Tiene 9 puntos.</li> </ul>

Fuente: Digeduca, 2021.

#### Nivel de desempeño 2

En la Tabla 12 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 2.

Tabla 12. Nivel de desempeño 2

Nivel de desempeño 2	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente como mínimo cinco de las nueve tareas de la Sección 1.	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Resuelve problemas de proporcionalidad directa: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(2 \times 5) \div 1 = 10</math>. Obtendría 10 estampitas.</li> <li><math>(6 \times 3) \div 2 = 9</math>. Obtendría 9 estampitas.</li> <li><math>(18 \times 2) \div 3 = 12</math>. Obtiene 12 estampitas.</li> <li><math>(6 \times 2 \times 2) \div 3 = 8</math>. Obtiene 8 estampitas.</li> <li>Con Q 2.50 se compran 3 bananos, entonces gasta <math>(2.50 \times 2 = 5)</math> pero hace falta un banano para tener 7. EL total gastado es <math>Q 5.00 + Q 1.00 = Q 6.00</math>.</li> <li>Con 7.50 compra 9 bananos. Aún le alcanza para comprar 1 banano. El total de bananos comprados es <math>9 + 1 = 10</math> bananos.</li> </ul>
	7, 8 y 9	Resuelve problemas de proporción inversa: <ul style="list-style-type: none"> <li><math>(3 \times 20) \div 6 = 10</math>. Se haría en 10 días.</li> <li><math>(6 \times 60) \div 90 = 4</math>. Realiza el mismo trayecto en 4 horas.</li> <li><math>(10 \times 20) \div 5 = 4</math>. Tardaría 4 minutos.</li> </ul>

Fuente: Digeduca, 2021.

### Nivel de desempeño 1

En la Tabla 13 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 1.

Tabla 13. Nivel de desempeño 1

Nivel de desempeño 1	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
No alcanza los Niveles de desempeño 2, 3 y 4, o bien no responde ningún ejercicio.	Del 1 al 27	El estudiante no muestra evidencia suficiente para determinar en qué parte del proceso de aprendizaje se encuentra.

Fuente: Digeduca, 2021.

#### Análisis de los resultados



Si un estudiante no logró rebasar los niveles de desempeño 2 y 3, difícilmente conseguirá colocarse en el Nivel de desempeño 4. Sin embargo, si el estudiante responde correctamente los ejercicios del Nivel de desempeño 4 y en los niveles anteriores no lo hace, es necesario investigar los errores cometidos y las razones por las que no pudo completar los ejercicios.

## III. ¿Cómo proceder si...?

### 3.1 En el grupo hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Si el estudiante presenta alguna necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad, se solicita de su valiosa colaboración para dar los apoyos puntuales que así se requieran. Dirigirse al estudiante con un tono de voz natural y vocalizando con claridad. Dar instrucciones sencillas y repetir varias veces hasta que se comprenda lo requerido. Para estudiantes con discapacidad visual deberá aplicarse de manera oral. Para estudiantes con discapacidad auditiva posicionarse al frente para que puedan leer los labios o emplear Lengua de Señas. Si el estudiante no puede escribir, podrá tomar la evaluación de manera oral, por lo que se recomienda que se le presenten diferentes opciones sensoriales, según sea el caso. La evaluación diagnóstica no tiene límite de tiempo.

### 3.2 Los estudiantes no completaron el ciclo escolar 2020.

Aplique la Evaluación Diagnóstica, porque dará información de lo que los estudiantes saben.

### 3.3 A los estudiantes les faltó realizar una de las pruebas.

Podría suceder que algún estudiante no hubiera realizado una de las dos pruebas, a pesar de que el docente intentó citarlo para un día o momento diferente, el docente puede realizar otras actividades que le permitan diagnosticar los aprendizajes de ese estudiante con base en los indicadores mencionados anteriormente. En el SIRE registrará A (de ausente).

### 3.4 Se necesita alguna de las pruebas.

Las pruebas de todos los grados están disponibles en: <http://www.mineduc.gob.gt/>

### 3.5 Se terminó de realizar la evaluación diagnóstica.

- Se habilitará un espacio en el Sistema de Registros Educativos (SIRE) para que cada director(a) suba los resultados por niveles de desempeño de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas.
- El registro lo deberá realizar simultáneamente con la confirmación de matrícula escolar y registros educativos para centros educativos, la cual se realizará el **9 de abril**.
- Para poder registrar a los estudiantes:

- En el SIRE se habilitará en el menú de «Registros».
- En este menú, se encuentra la opción de: «Evaluación Diagnóstica», en la cual podrán registrar los resultados de los estudiantes.
- Al ingresar a la opción de Evaluación Diagnóstica, se debe de seleccionar el grado y sección al cual le van a realizar el registro de los resultados de la evaluación. Al seleccionarlo se debe de dar clic en el botón «Listar».
- Posterior a ello se muestra la lista de estudiantes inscritos en el grado y sección seleccionado, en el cual podrán visualizar los datos.

- Para realizar el ingreso de los resultados, se da clic en el botón de «Ingresar» el cual desplegará un panel en el que registran los valores obtenidos por el estudiante.
- Registrar el nivel de desempeño: **1, 2, 3 o 4**, que alcanzó cada estudiante según el resultado de la evaluación diagnóstica.
- Registrar con una letra **A** en casos de ausencia.
- Cuando se finalice el ingreso de los valores de todos los estudiantes, se debe de dar clic en el botón guardar. Esto permitirá visualizar la lista general de estudiantes.

Tabla 14. Ejemplo de un registro en el SIRE.

No.	Código personal del estudiante	Apellidos del estudiante	Nombres del estudiante	Nivel de desempeño en Lectura	Nivel de desempeño en Escritura	Nivel de desempeño en Matemáticas
1	C910MWU	Hernández Paz	David	1	2	3
2	G456HWJ	Ibáñez Pérez	Alejandra	4	1	A

#### IV. Recomendaciones

- Los resultados obtenidos son indicadores para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes que estarán en **primero básico**. Por lo que, los resultados pueden guiar el proceso de planificación de las actividades de este ciclo escolar.
- Esta evaluación diagnóstica de Matemáticas puede ser utilizada en otros momentos, para verificar el avance de los aprendizajes.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, investigar cuáles son los contenidos e indicadores donde los estudiantes demuestran mayores dificultades, de modo que las técnicas y estrategias a utilizar sean para alcanzar los aprendizajes esperados.
- Le invitamos a revisar el Material Pedagógico del nivel de Educación Primaria con información que puede ser de utilidad para su planificación en el aula: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

Tabla 15. Materiales a disposición de los docentes

Breves para docentes	Serie Aprende del error
Bifolios referentes al aprendizaje significativo en el aula y diversos temas de lectura y escritura.	Bifolios para analizar los errores más comunes en la resolución de los ítems de las pruebas de comprensión lectora o resolución de problemas y sugerir a los docentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
Informes para docentes	Investigaciones
Documentos que brindan información acerca de las evaluaciones estandarizadas que se aplican a estudiantes de primaria.	Colección de investigaciones de lectura, escritura, matemática, entre otros. Basadas en los principales hallazgos de las evaluaciones e investigaciones.

Fuente: Digeduca, 2021.