

# Manual de calificación de la Prueba Diagnóstica

## Ejercicios de Comunicación y Lenguaje

Nivel de Educación Media

Ciclo de Educación Básica

### Segundo básico

<b>Índice</b>	
<b>I. Generalidades de la evaluación..... 1</b>	
1.1 Propósito..... 1	
1.2 Población..... 1	
1.3 Descripción de la evaluación..... 1	
1.4 Materiales a utilizar..... 2	
1.5 Metodología de aplicación..... 2	
1.6 Aspectos a considerar para citar a los estudiantes en grupos pequeños..... 2	
<b>II. Comunicación y Lenguaje ..... 2</b>	
2.1 ¿Qué mide Ejercicios?..... 2	
2.2 ¿Cómo aplicar Ejercicios?..... 3	
2.3 ¿Cómo calificar e interpretar Ejercicios?..... 4	
2.3.1 Calificación de Ejercicios..... 4	
2.3.2 Interpretación de resultados..... 5	
<b>III. ¿Cómo proceder si...? ..... 7</b>	
3.1 En el grupo hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. .... 7	
3.2 Los estudiantes no completaron el ciclo escolar 2020..... 7	
3.3 A los estudiantes les faltó realizar una de las pruebas. .... 7	
3.4 Se necesita alguna de las pruebas. .... 8	
3.5 Se terminó de realizar la evaluación diagnóstica..... 8	
<b>IV. Recomendaciones ..... 8</b>	

El presente **Manual del docente para la Evaluación Diagnóstica de segundo grado del Ciclo de Educación Básica, del Nivel de Educación Media, Ejercicios**, es el documento que contiene la información pertinente para llevar a cabo el diagnóstico de los aprendizajes, en el área de Comunicación y Lenguaje, de los estudiantes que durante el ciclo escolar 2020, cursaron primero básico.

En el capítulo I de este manual se describen las generalidades de este diagnóstico: el propósito, la población a quien va dirigido el instrumento, la descripción del mismo, así como los materiales y la metodología de aplicación. Y, para completar esta información general se incluyen aspectos a considerar para atender a los estudiantes en grupos pequeños.

En el capítulo II se describe el instrumento con que se evaluará el área, cómo se aplican y se califican los ejercicios, cómo se obtienen e interpretan los resultados. En el capítulo III se incluye la resolución de dudas que pueden surgir en cuanto a la forma de trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) o que no completaron el ciclo escolar 2020, entre otros y, finalmente, en el capítulo IV algunas recomendaciones.

## I. Generalidades de la evaluación

### 1.1 Propósito

Diagnosticar los aprendizajes alcanzados, en el ciclo escolar 2020, por los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, de acuerdo con las competencias, indicadores de logro y contenidos, priorizados, del Currículo Nacional Base (CNB).

### 1.2 Población

La evaluación diagnóstica va dirigida a estudiantes de **segundo** grado del Ciclo de Educación Básica del Nivel de Educación Media.

### 1.3 Descripción de la evaluación

La evaluación consta de varios ejercicios con los cuales se espera que el estudiante muestre las habilidades adquiridas en el área curricular evaluada. Los resultados se interpretan por niveles de desempeño, porque se considera que es una forma adecuada de identificar en qué nivel se encuentra el estudiante con relación a la adquisición de competencias, por lo tanto, no tendrán una calificación numérica. Los niveles de desempeño se describen en la Tabla 1.

Tabla 1. Niveles de desempeño

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades esperadas, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades mínimas esperadas, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se ubican los estudiantes que mostraron habilidades inferiores a lo esperado, según lo establecido en el CNB.	En este nivel se encuentran los estudiantes que no mostraron habilidades que corresponden al grado evaluado.


Fuente: Dgeduca, 2021.

Hay que tomar en cuenta que la presente evaluación brindará orientaciones para el inicio del ciclo escolar, pero será necesario continuar identificando, a lo largo del ciclo, los aprendizajes que se deben recuperar.

## 1.4 Materiales a utilizar

Para el desarrollo de la evaluación serán necesarios los materiales que se enlistan en la Tabla 2.

Tabla 2. Materiales

Docente	Estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual del docente</li> <li>Yeso o marcador para pizarrón</li> <li>Lista de estudiantes</li> <li>Engrapadora</li> <li>Lapicero</li> <li>Tijera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica, Ejercicios</li> <li>Sacapuntas</li> <li>Borrador</li> <li>Lápiz</li> </ul>	

Fuente: Digeduca, 2021.

La evaluación diagnóstica se encuentra incluida en el Módulo de Aprendizaje entregado en el centro educativo. El docente corta las hojas correspondientes a la evaluación para calificarlas, interpretar los resultados y guardarlas.

## 1.5 Metodología de aplicación

**Ejercicios** es una actividad que el estudiante trabajará de forma presencial, se espera que pueda aplicarse antes de comenzar las actividades de aprendizaje, correspondientes al presente ciclo. Incluyen actividades de lectura y escritura, las cuales están organizadas por secciones. Los ejercicios tienen un nivel de dificultad distinto, van de lo simple a lo complejo, de esta forma se interpretará la habilidad del estudiante en cada componente del área.

Con relación al tiempo de la aplicación, en las pruebas se consigna un tiempo sugerido, por ejemplo 60 minutos. Sin embargo, esto puede cambiar, porque lo que se espera es que el estudiante termine todos los ejercicios, por lo que, si es necesario, el docente proporciona más del tiempo sugerido. Por ser una evaluación formativa, se espera que el docente, durante la resolución de toda la prueba,

observe cómo trabaja el estudiante. La realimentación se llevará a cabo después de calificarla.

Al finalizar la evaluación, el director ingresa a la plataforma SIRE, los resultados que obtuvieron los estudiantes de su establecimiento, con el propósito de identificar los niveles de desempeño que estos alcanzaron a nivel nacional e identificar la situación actual, así como para dar seguimiento a los estudiantes.

## 1.6 Aspectos a considerar para citar a los estudiantes en grupos pequeños

Es importante asegurar el cumplimiento de los lineamientos de los Protocolos de regreso a clases: <http://www.bit.ly/protocolos-mineduc>. Así como de revisar constantemente el nivel de alerta vigente en el municipio: <https://covid19.gob.gt/semaforo.html>.

# II. Comunicación y Lenguaje

## 2.1 ¿Qué mide Ejercicios?

Mide habilidades y destrezas de lectura y escritura, alcanzadas según lo previsto en el CNB para **primero** básico, partiendo de un componente y dos competencias, estas se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Componente y competencias de área que se evalúan en Ejercicios

**Componentes:** Comprensión y producción

**Competencias de área:**

2. Lee comprensivamente y con pensamiento crítico, distintos tipos de textos.
3. Produce textos de distintos tipos discursivos.

Fuente: CNB, 2018.

### Lectura

En la Tabla 4 se muestra la relación entre la competencia de área, el indicador de logro y el contenido del CNB, con los ejercicios de escritura que el estudiante realizará.

Tabla 4. Relación de los ejercicios de escritura con el CNB, que realizará el estudiante

Competencia de grado	Indicador de logro	Contenido	Ejercicios	Nivel de comprensión lectora
2. Desarrolla habilidades de entendimiento, comprensión e interpretación de lo que lee.	2.1 Regula su fluidez lectora según el tipo de texto.	2.1.4 Comprensión literal: acerca de qué y cómo se trata lo que lee (paráfraseo).	Localizar información	Literal
	2.2 Desarrolla habilidades de comprensión.	2.2.1 Inferencias de lugar, de agente, de tiempo, de acción, de instrumento, de causa-efecto, de problema-solución.	Inferir diferencias y similitudes	Inferencial
		2.2.7 Textos con finalidad argumentativa y persuasiva: postura del autor, diferencia entre hecho y opinión; en medios de comunicación masiva: propósitos explícitos e implícitos, suficiencia de la información, prejuicios y estereotipos.	Reflexiona sobre los argumentos de un texto	Crítico

Fuente: CNB, 2018.

## Escritura

En la Tabla 5 se muestra la relación entre la competencia de área, el indicador de logro y el contenido del CNB, con los ejercicios de escritura que el estudiante realizará.

Tabla 5. Relación de los ejercicios de escritura con el CNB, que realizará el estudiante

Competencia de grado	Indicador de logro	Contenido	Ejercicios
3. Redacta textos en forma autónoma, según las distintas intenciones y situaciones comunicativas.	3.1. Escribe textos claros y precisos, teniendo en cuenta las fases de la redacción.	3.1.2. Coherencia, cohesión y adecuación.	Escribir un texto informativo.
		3.1.3. Estructura, recursos lingüísticos, ámbitos de uso de textos informativos.	
	3.3 Valora la precisión y corrección en lo que escribe y publica.	3.3.1. Normas de ortografía: acentuación, puntuación.	

Fuente: CNB, 2018.

## 2.2 ¿Cómo aplicar Ejercicios?

La aplicación de estos ejercicios es dirigida, esto significa que el docente explica cómo se desarrolla la actividad y luego los estudiantes trabajan solos.

Les solicita que llenen sus datos en la carátula del cuadernillo, si en caso desconociera su código personal, el docente se lo puede dictar y, procede a explicarles cómo responder los ejercicios. Para esto dibuja en el pizarrón los dos ejemplos que aparecen en la Tabla 6 y les explica que hay dos formas de resolver los ejercicios. Para hacerlo, usarán lápiz y tiene la oportunidad de borrar si consideran que la respuesta es equivocada y la quieren rectificar. Se acepta como correcta, cualquier marca, por ejemplo, encerrar la opción en un círculo o hacer un cheque, siempre que sea solo una respuesta. Cuando deban escribir la respuesta, lo harán con letra clara, de molde o de carta.

Tabla 6. Preguntas para ejemplificar en el pizarrón

<p>Pregunta de respuesta de opción múltiple. Después de leer el texto, leen las opciones y seleccionan la respuesta correcta.</p> <p>1. ¿Qué significa la palabra <b>escabroso</b>?</p> <p>a) Plano b) <u>Desigual</u> c) Uniforme</p>	<p>Pregunta de respuesta abierta. Después de leer el texto, deben escribir la palabra o palabras que responden la pregunta. Les pueden pedir una, dos y hasta tres respuestas.</p> <p>1. Dos sinónimos de la palabra escabroso son...</p> <p>a) <u>desigual</u> b) <u>accidentado</u></p>
--	---

Fuente: Digeduca, 2021.

## Lectura

### Sección 1

Tabla 7. Sección 1

¿Qué evalúa?	Localizar información destacada e inferir diferencias y similitudes en un texto informativo.
¿Qué hace el estudiante?	En esta sección el estudiante resolverá diez ejercicios de respuesta construida y dos de opción múltiple, para hacerlo debe leer el texto <b>Conociendo la licuadora</b> .

Fuente: Dgeduca, 2021.

### Sección 2

Tabla 8. Sección 2

¿Qué evalúa?	Reflexionar sobre la información que le proporciona un texto para encontrar un argumento en el que se apoya el autor.
¿Qué hace el estudiante?	En esta sección el estudiante resolverá seis ejercicios de opción múltiple, para hacerlo debe leer los textos <b>Teletrabajo y Diversas opiniones</b> .

Fuente: Dgeduca, 2021.

## Escritura

### Sección 3

Tabla 9. Sección 3

¿Qué evalúa?	La redacción de un informe donde se observe el dominio de la estructura formal y de la ortografía acentual y puntual, así como de las propiedades de cohesión y coherencia.
¿Qué hace el estudiante?	En una hoja adicional escribe un informe sobre el tema <b>Los animales de la comunidad</b> . Antes de entregarlo al docente lo revisa para asegurarse que el texto es claro y cumple con la consigna dada.

Fuente: Dgeduca, 2021.

## 2.3 ¿Cómo calificar e interpretar Ejercicios?

### 2.3.1 Calificación de Ejercicios

Al finalizar la aplicación de la prueba, califíquelas utilizando la clave que aparece en la Tabla 10.

Tabla 10. Clave para calificar Ejercicios del componente de lectura

N.º del ejercicio	Respuestas aceptadas como correctas								
1	Facilitar la medición								
2	Vinilo resistente								
3	Para ser usada como una copa de medición / para medir Agregar otros ingredientes mientras está funcionando / agregar ingredientes								
4	La agarradera / la cómoda agarradera El pico vertedor / pico / vertedor								
5	Escribe tres de los cuatro pasos. <ul style="list-style-type: none"><li>• Invierta el vaso para que la abertura pequeña quede hacia arriba</li><li>• Coloque el anillo para sellar sobre la abertura del vaso</li><li>• Invierta la cuchilla y colóquela en la boca del vaso</li><li>• Apriete la parte inferior roscada al vaso</li></ul>								
6	Escribe tres de las piezas de la licuadora. <table border="1"><tr><td>Copa de alimentación</td><td>Rosca</td><td>Cuchilla picahielo</td><td></td></tr><tr><td>Anillo de plástico para sellar</td><td>Vaso</td><td>Tapa de vinilo</td><td>Base</td></tr></table>	Copa de alimentación	Rosca	Cuchilla picahielo		Anillo de plástico para sellar	Vaso	Tapa de vinilo	Base
Copa de alimentación	Rosca	Cuchilla picahielo							
Anillo de plástico para sellar	Vaso	Tapa de vinilo	Base						
7	Tamaño. En la medida.								
8	Que no permiten que se adhieran los olores. Quedan cabal								
9	a) El material del cual están hechas y para lo que se usan.								
10	a) En la función que realizan.								

N.º del ejercicio	Respuestas aceptadas como correctas
11	En que es más fácil sacar por arriba los ingredientes líquidos y más fácil sacar por abajo los espesos / es más fácil sacar por arriba los ingredientes líquidos / es más fácil sacar por abajo los ingredientes espesos.
12	Los materiales de que están hechas y para qué se usan/para lo que se usan/para lo que sirven.
13	b) El médico debe reunirse con el paciente para examinarlo y dar un diagnóstico.
14	a) El teletrabajo, requiere del uso de métodos de procesamiento electrónico de información y el uso permanente de algún medio de telecomunicación.
15	c) No habría que trasladarse a la empresa.
16	b) El rendimiento escolar de los hijos mejorará porque les apoya más en los estudios.
17	c) El ahorro de tiempo se puede conseguir mejorando el transporte público.
18	c) Garantizar que las personas vivan cerca del trabajo para que ahorren tiempo.

Fuente: Digeduca, 2021.

### 2.3.2 Interpretación de resultados

Después de calificar las pruebas proceda a ubicar las respuestas correctas en los correspondientes niveles de desempeño, según las tablas que se muestran a continuación. Esto le permitirá interpretar los resultados e identificar en qué nivel de desempeño se ubicó el estudiante y qué habilidades y conocimientos necesitan fortalecerse.

#### Nivel de desempeño 4

En la Tabla 11 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 4.

Tabla 11. Nivel de desempeño 4

Nivel de desempeño 4	N.º de ejercicios	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente tres de los seis ejercicios que aparecen en las secciones 1 y 2.	5 y 6	<b>Localizar tres datos</b> destacados para el funcionamiento de un artefacto en un <b>manual</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	11 y 12	<b>Inferir diferencias</b> que no aparecen explícitas en un <b>texto instructivo</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	17 y 18	De tres opciones de respuesta dadas puede <b>reflexionar sobre la información</b> de un <b>texto argumentativo</b> y encontrar un contrargumento sobre el que se apoya el autor. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.

Fuente: Digeduca, 2021.

#### Nivel de desempeño 3

En la Tabla 12 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 3.

Tabla 12. Nivel de desempeño 3

Nivel de desempeño 3	N.º de ejercicios	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente tres de los seis ejercicios que aparecen en las secciones 1 y 2.	3 y 4	<b>Localizar dos detalles</b> para el funcionamiento de un artefacto en un <b>manual</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	9 y 10	De tres opciones de respuesta dadas puede <b>inferir diferencias</b> que no aparecen explícitas en un <b>texto instructivo</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	15 y 16	De tres opciones de respuesta dadas puede <b>reflexionar sobre la información</b> de un <b>texto argumentativo</b> y encontrar un argumento <b>causal</b> sobre el que se apoya el autor. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.

Fuente: Digeduca, 2021.

## Nivel de desempeño 2

En la Tabla 13 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 2.

Tabla 13. Nivel de desempeño 2

Nivel de desempeño 2	N.º de ejercicios	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
Responde correctamente tres de los seis ejercicios que aparecen en las secciones 1 y 2.	1 y 2	<b>Identificar un detalle destacado</b> en un <b>manual</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	7 y 8	<b>Inferir similitudes</b> que no aparecen explícitas en un <b>manual</b> . Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.
	13 y 14	De tres opciones de respuesta dadas puede <b>reflexionar sobre la información</b> de un <b>texto argumentativo</b> y encontrar un argumento sobre el que se apoya el autor. Debe responder por lo menos uno de los dos ejercicios.

Fuente: Digeduca, 2021.

## Nivel de desempeño 1

En la Tabla 14 se describe la forma de interpretar los resultados para el Nivel de desempeño 1.

Tabla 14. Nivel de desempeño 1

Nivel de desempeño 1	N.º de ejercicio	Lo que el estudiante muestra que sabe hacer
No alcanza los Niveles de desempeño 2, 3 y 4, o bien no responde ningún ejercicio.	Del 1 al 18	El estudiante no muestra evidencia suficiente para determinar en qué parte del proceso de aprendizaje se encuentra.

Fuente: Digeduca, 2021.

### Análisis de los resultados



Si un estudiante no logró rebasar los niveles de desempeño 2 y 3, difícilmente conseguirá colocarse en el Nivel de desempeño 4. Sin embargo, si el estudiante responde correctamente los ejercicios del Nivel de desempeño 4 y en los niveles anteriores no lo hace, es necesario investigar los errores cometidos y las razones por las que no pudo completar los ejercicios.

### Escritura

En este componente se evalúan las propiedades de coherencia y cohesión del texto, así como ortografía puntual, acentual y estructura formal, de un texto informativo sobre el tema **Los animales de la comunidad**. Cada uno de estos aspectos se califican con una rúbrica propia y el resultado final se obtiene combinando los distintos niveles de desempeño en los que se ubicó el estudiante en cada uno de ellos (ver la Tabla 19).

### Coherencia

En el informe se evalúa la mantención del tema que se quiere comunicar. La tabla 15 describe los cuatro niveles de desempeño de coherencia.

Tabla 15. Rúbrica para calificar coherencia, Sección 3

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
El texto <b>Los animales de la comunidad</b> presenta el tema central y se mantiene, sin inclusión de temas diferentes.	El texto presenta varios temas, pero se puede inferir el tema central solicitado.	En el texto <b>no</b> se puede determinar un tema central.	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

### Estructura formal

Se refiere a la introducción el desarrollo y la conclusión que debe tener un texto informativo. La Tabla 16 es la rúbrica con que debe calificarse ese aspecto.

Tabla 16. Rúbrica para calificar estructura formal, Sección 3.

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
El texto presenta introducción, desarrollo del tema y conclusión.	El texto presenta la introducción y el desarrollo del tema. O bien el desarrollo del tema y la conclusión.	El texto solo presenta el desarrollo del tema, carece de introducción y conclusión.	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

## Cohesión

Correcto enlace entre las oraciones y párrafos con distintos nexos para lograr la comprensión del mensaje. La Tabla 17 es la rúbrica que debe usarse para calificar la cohesión del texto.

Tabla 17. Rúbrica para calificar la cohesión del texto de la sección 3.

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
El texto presenta hasta <b>dos</b> errores en el uso de nexos, enlaces u omisiones de palabras.	El texto presenta <b>cuatro</b> errores en el uso de nexos, enlaces u omisiones de palabras.	El texto no está correctamente cohesionado debido a que presenta <b>cinco</b> o más errores en el uso de nexos, enlaces u omisiones de palabras.	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

## Ortografía

Correcto uso de los signos de puntuación. La Tabla 18 es la rúbrica que debe usarse para calificar la ortografía acentual y literal del texto.

Tabla 18. Rúbrica para calificar la ortografía literal del texto de la sección 3.

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
El texto presenta hasta 5 errores ortográficos en el uso de signos de puntuación (punto seguido, punto final y coma) y acentuación.	El texto presenta entre 6 y 9 errores ortográficos en el uso de signos de puntuación (punto seguido, punto final y coma) y acentuación.	El texto presenta 10 o más errores ortográficos en el uso de signos de puntuación (punto seguido, punto final y coma) y acentuación.	No muestra texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

## Resultado final del componente de Escritura

La Tabla 19 se usa para ubicar al estudiante en los distintos niveles de desempeño, según el nivel en el que se ubicó al calificar **coherencia, cohesión, estructura formal, ortografía puntual y acentual**.

Tabla 19. Niveles de desempeño según los resultados de Escritura

Nivel de desempeño 4	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 1
En este nivel se ubica el estudiante que en <b>coherencia, cohesión, ortografía puntual y estructura formal</b> alcanzó el Nivel de desempeño 4. O bien el estudiante que se ubicó en el nivel 4 en dos de los aspectos evaluados.	En este nivel se ubica el estudiante que en <b>coherencia, cohesión, ortografía puntual y estructura formal</b> alcanzó el Nivel de desempeño 3. O bien el estudiante que se ubicó en el nivel 3 en dos de los aspectos evaluados.	En este nivel se ubica el estudiante que en <b>coherencia, cohesión, ortografía puntual y estructura formal</b> alcanzó el Nivel de desempeño 2. O bien el estudiante que se ubicó el nivel 2 en dos de los aspectos evaluados.	En este nivel se ubica el estudiante que no mostró texto escrito.

Fuente: Digeduca, 2021.

## III. ¿Cómo proceder si...?

### 3.1 En el grupo hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Si el estudiante presenta alguna necesidad educativa especial asociada o no a discapacidad, se solicita de su valiosa colaboración para dar los apoyos puntuales que así se requieran. Dirigirse al estudiante con un tono de voz natural y vocalizando con claridad. Dar instrucciones sencillas y repetir varias veces hasta que se comprenda lo requerido. Para estudiantes con discapacidad visual deberá aplicarse de manera oral. Para estudiantes con discapacidad auditiva posicionarse al frente para que puedan leer los labios o emplear Lengua de Señas. Si el estudiante no puede escribir, podrá tomar la evaluación de manera oral, por lo que se recomienda que se le presenten

diferentes opciones sensoriales, según sea el caso. La evaluación diagnóstica no tiene límite de tiempo.

### 3.2 Los estudiantes no completaron el ciclo escolar 2020.

Aplice la Evaluación Diagnóstica, porque dará información de lo que los estudiantes saben.

### 3.3 A los estudiantes les faltó realizar una de las pruebas.

Podría suceder que algún estudiante no hubiera realizado una de las dos pruebas, a pesar de que el docente intentó citarlo para un día o momento diferente, el docente puede realizar otras actividades que le permitan diagnosticar los aprendizajes de ese

estudiante con base en los indicadores mencionados anteriormente. En el SIRE registrará A (de ausente).

### 3.4 Se necesita alguna de las pruebas.

Las pruebas de todos los grados están disponibles en: <http://www.mineduc.gob.gt/>

### 3.5 Se terminó de realizar la evaluación diagnóstica.

- Se habilitará un espacio en el Sistema de Registros Educativos (SIRE) para que cada director(a) suba los resultados por niveles de desempeño de los estudiantes en lectura, escritura y matemáticas.
- El registro lo deberá realizar simultáneamente con la confirmación de matrícula escolar y registros educativos para centros educativos, la cual se realizará el **9 de abril**.
- Para poder registrar a los estudiantes:
  - En el SIRE se habilitará en el menú de «Registros».
  - En este menú, se encuentra la opción de: «Evaluación Diagnóstica», en la cual podrán registrar los resultados de los estudiantes.

- Al ingresar a la opción de Evaluación Diagnóstica, se debe seleccionar el grado y sección al cual le van a realizar el registro de los resultados de la evaluación. Al seleccionarlo se debe dar clic en el botón «Listar».
- Posterior a ello se muestra la lista de estudiantes inscritos en el grado y sección seleccionado, en el cual podrán visualizar los datos.
- Para realizar el ingreso de los resultados, se da clic en el botón «Ingresar», el cual desplegará un panel en el que se registran los valores obtenidos por el estudiante.
- Registrar el nivel de desempeño **1, 2, 3 o 4** que alcanzó cada estudiante, según el resultado de la evaluación diagnóstica.
- Registrar con una letra **A** los casos de ausencia.
- Cuando se finalice el ingreso de los valores de todos los estudiantes, se debe dar clic en el botón guardar. Esto permitirá visualizar la lista general de estudiantes.

Tabla 20. Ejemplo de un registro en el SIRE.

No.	Código personal del estudiante	Apellidos del estudiante	Nombres del estudiante	Nivel de desempeño en Lectura	Nivel de desempeño en Escritura	Nivel de desempeño en Matemáticas
1	C910MWU	Hernández Paz	David	1	2	3
2	G456HWJ	Ibáñez Pérez	Alejandra	4	1	A

## IV. Recomendaciones

- Los resultados obtenidos son indicadores para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes que estarán en **segundo básico**. Por lo que, los resultados pueden guiar el proceso de planificación de las actividades de este ciclo escolar.
- Esta evaluación diagnóstica de Matemáticas puede ser utilizada en otros momentos, para verificar el avance de los aprendizajes.
- De acuerdo con los resultados obtenidos, investigar cuáles son los contenidos e indicadores donde los estudiantes demuestran mayores dificultades, de modo que las técnicas y estrategias a utilizar sean para alcanzar los aprendizajes esperados.
- Le invitamos a revisar el Material Pedagógico del nivel de Educación Primaria con información que puede ser de utilidad para su planificación en el aula: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

Tabla 21. Materiales a disposición de los docentes

Breves para docentes	Serie Aprende del error
Bifolios referentes al aprendizaje significativo en el aula y diversos temas de lectura y escritura.	Bifolios para analizar los errores más comunes en la resolución de los ítems de las pruebas de comprensión lectora o resolución de problemas y sugerir a los docentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
Informes para docentes	Investigaciones
Documentos que brindan información acerca de las evaluaciones estandarizadas que se aplican a estudiantes de primaria.	Colección de investigaciones de lectura, escritura, matemática, entre otros. Basadas en los principales hallazgos de las evaluaciones e investigaciones.

Fuente: Digeduca, 2021.