

Mis primeras lecturas

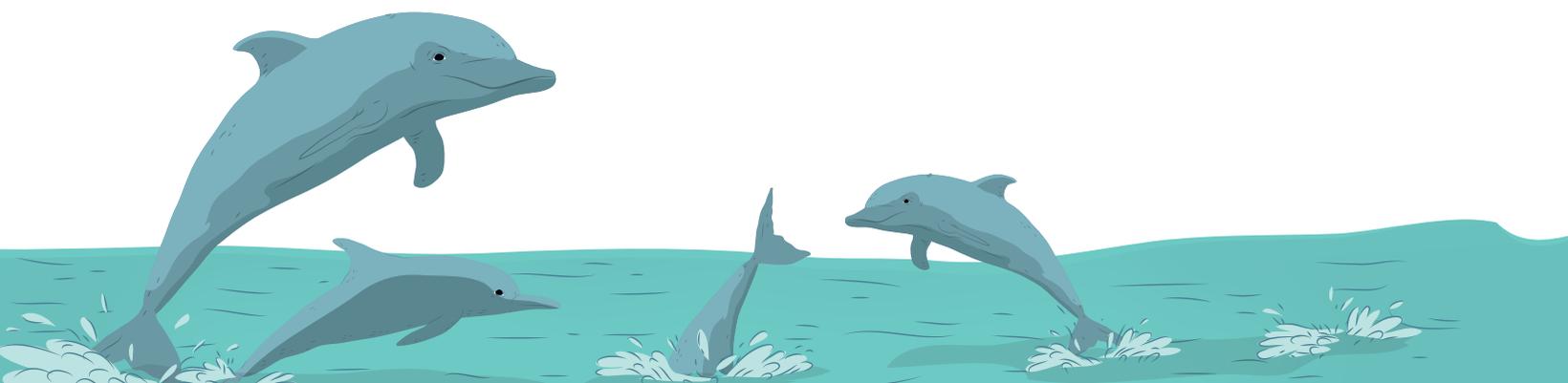
Este libro pertenece a:



Índice



El gallo Alegría	3
¿Qué hace el tacuazín?	5
¡Gracias planeta Tierra!	7
Sara	9
El pez y la gaviota	11
¿Qué son los eclipses?	13
El viejo reloj	15
El abuelito más juguetón	17
La abejita que descubre el trabajo en equipo	19
El extraño caso cuando oscureció de día	21
El viento y los barriletes	23
Carta a mi hermana	25
Los delfines: animales sorprendentes	27
El río donde vamos a nadar	29
Catalina, la hormiguita que quería ver el mundo	31
Arturo, el pez betta	33
Los árboles se convierten en papel	35
La vida del jardín	37
Bombero, el perro de todos	39
Carta a la maestra	41
El día que Cora desapareció	43
El mapache que se disfrazó de gato	45
El agua que el cuerpo necesita	47
El gecko viajero	49
Arturo, el pez betta, tiene una amiga	51
Registro de mis lecturas	53
Escribo una historia	55





Antes de leer

Cuento

- ¿Por qué crees que el gallo de este cuento se llamaba Alegría?
- ¿Qué hacen los gallos?
- ¿Qué crees que hará el gallo en esta historia?

El gallo Alegría

A la granja llegó un gallo.
Los animales lo llamaron "Alegría".
Cantaba como si se estuviera riendo.
Alegraba a todos con su canto.

Un día, el gallo no se levantó y no cantó.
¿Sabes qué le pasó?
El gallo enfermó por una lombriz que se comió.
Los animales de la granja se **turnaron** para cuidarlo.

El gallo se recuperó muy pronto.
Como todos los días, volvió a cantar.
Todos ríen al escucharlo.
Alegría, ahora se cuida mucho.
Come de todo, menos lombrices.

Turnar

Significa "hacer turnos", es decir que distintas personas hacen una misma cosa, en diferentes momentos.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Por qué al gallo lo llamaron "Alegría"?

Era alegre y jugaba con todos los animales.

Todos se alegraban con su canto.

2. El gallo se enfermó porque...

Se comió una lombriz que le cayó mal.

Comió muchas lombrices.

B En grupo:

Cada quien debe pensar y decir una oración utilizando la palabra "turnaron". Fíjate en este ejemplo: Es mi turno para jugar.

C Dibuja la parte del cuento que más te gustó:



- ¿Qué es un tacuazín? ¿Qué sabes de los tacuazines?
- Observa la ilustración. Son dibujos de tacuazines. Explica lo que ves.

¿Qué hace el tacuazín?

El tacuazín es un animal **nocturno**.
Descansa de día y por la noche busca alimento.
Su alimento favorito son las gallinas.

La hembra tiene una bolsa en su panza.
En esta bolsa lleva a sus crías por mucho tiempo.

Cuando el tacuazín está en peligro se defiende.
Para defenderse produce un gruñido y un mal olor.
También, se queda **inmóvil**.

Como no se mueve, parece que estuviera muerto.
Entonces los animales o personas se alejan.
Pasadas unas horas, se levanta y escapa.

Nocturno

Algo que sucede durante la noche.

Inmóvil

Que no se mueve.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Por qué se dice que el tacuazín es un animal nocturno?

Realiza sus actividades durante la noche.

Duerme durante la noche.

2. ¿Por qué los tacuazines no pueden vivir con las gallinas?

Las gallinas los picotean y lastiman.

Los tacuazines se comen a las gallinas.

B Observa los dos dibujos. Encierra en un círculo el que muestre al tacuazín que está inmóvil.



C En grupo:

Conversen alrededor de las siguientes preguntas.

- ¿Qué aprendieron acerca de los tacuazines?
- ¿Qué animales nocturnos conocen?



Antes de leer

Poema

- Esta lectura es un poema y se llama ¡Gracias planeta Tierra!
- Piensa: ¿Cuándo usamos la palabra gracias? ¿Por qué debemos dar las gracias a nuestro planeta Tierra?

¡Gracias planeta Tierra!

Vivo en un hermoso planeta,
que cada día nos da:
agua, aire, sol
y muchas cosas más.

Admiro sus ríos y montañas,
las nubes que veo pasar,
a todos los animales del mar,
el suelo y los que veo volar.

Querido planeta Tierra,
nuestra gran casa y hogar
con respeto y amor
siempre te voy a cuidar.

Gracias planeta Tierra
por dejarnos vivir
en este lindo lugar.

Admirar

Ver algo con
sentimiento
de asombro
y de cariño.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿De qué trata este poema?

El agradecimiento a la Tierra por todo lo que nos da.

Los diferentes animales que viven en la Tierra.

2. ¿Por qué se dice que el planeta Tierra es nuestra gran casa?

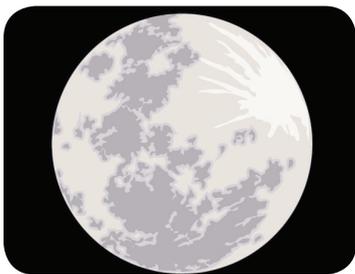
Es la casa de todos: animales, plantas, personas y ríos.

Es muy grande, más que la Luna.

B En grupo:

Conversen acerca de cómo podemos cuidar el planeta Tierra.

C Observa cada dibujo. Expresa una oración utilizando la palabra admirar. Fíjate en los ejemplos.



Por las noches admiro la Luna.



El trabajo de las abejas es admirable.





- El título de este cuento es "Sara". ¿Quién crees que es Sara?
- ¿Qué crees que se contará sobre Sara en esta historia?

Sara

Sara siempre fue una niña muy alegre.
Le gustaba mucho dibujar y pintar.
Cuando tenía quince años perdió la vista.
Esto sucedió por una enfermedad.
Fue algo muy triste y lloraba cada día.
Una mañana, se levantó muy contenta.
Tenía muchos deseos de volver a pintar.
Pero ¿cómo lo haría?
Cerró los ojos y recordó todos sus dibujos.
Comenzó a pintar todo lo que veía en su imaginación.
Hizo muchos cuadros.
Sara se convirtió en una pintora muy **famosa**.

Famosa

Persona conocida por mucha gente, gracias a lo que ha hecho.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cómo es Sara?



2. ¿Qué sucedió al final de la historia?

Sara cerró los ojos y recordó todos sus dibujos.

Sara lloraba cada día, cuando perdió la vista.

B En grupo, conversen:

- ¿Por qué Sara es famosa?
- ¿Conocen a alguna persona famosa? ¿Por qué es famosa?

C Dibuja:

Cierra los ojos e intenta hacer un dibujo, como lo hizo Sara. Muéstrale a tus compañeros lo que dibujaste y pídeles que digan lo que ven.



- Esta fábula se llama “El pez y la gaviota”. ¿Sabes qué son las gaviotas?
- Observa el dibujo: ¿De qué crees que platican la gaviota y el pez?

El pez y la gaviota

Unas gaviotas querían atrapar a un pez.

El pez era muy veloz y siempre escapaba.

—Yo lo atraparé, —dijo una gaviota muy **presumida**.

Se acercó al pez para convencerlo de salir:

—Salta un momento fuera del agua.

—Queremos admirar tu hermosura. —Le dijo.

La gaviota estaba muy entretenida engañando al pez.

Y no se dio cuenta que un águila se acercaba.

Cuando quiso huir, era muy tarde.

“No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti”.

Presumida

Alguien que dice o hace cosas para ser admirado por los demás.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

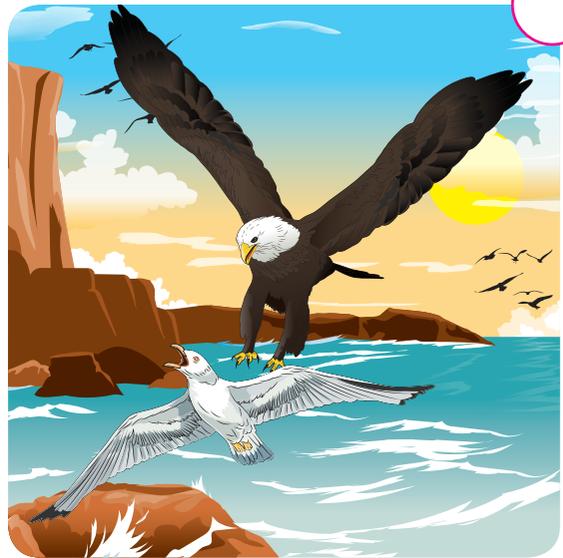
1. ¿Qué personaje se comportó de manera presumida en la historia?



2. ¿Por qué dices que este personaje se comportó de manera presumida?

B Observa los dibujos:

- Pinta el círculo del dibujo que muestra lo que pasó al final.
- Explica lo que sucedió.



C En parejas:

Una persona representará al pez y la otra a la gaviota. Dramaticen lo que cada quien dijo e hizo en la historia.



- Realiza un dibujo en el que muestres dónde están la Tierra, la Luna y el Sol.
- ¿Qué sabes o has escuchado acerca de los eclipses?

¿Qué son los eclipses?

Los eclipses son fenómenos naturales porque se producen sin la intervención de los seres humanos. Suceden entre la Tierra, la Luna y el Sol.

Se llama eclipse al momento en que uno de estos **astros** se cruza entre otros dos. Al hacerlo, evita que uno de ellos se vea por unos momentos.

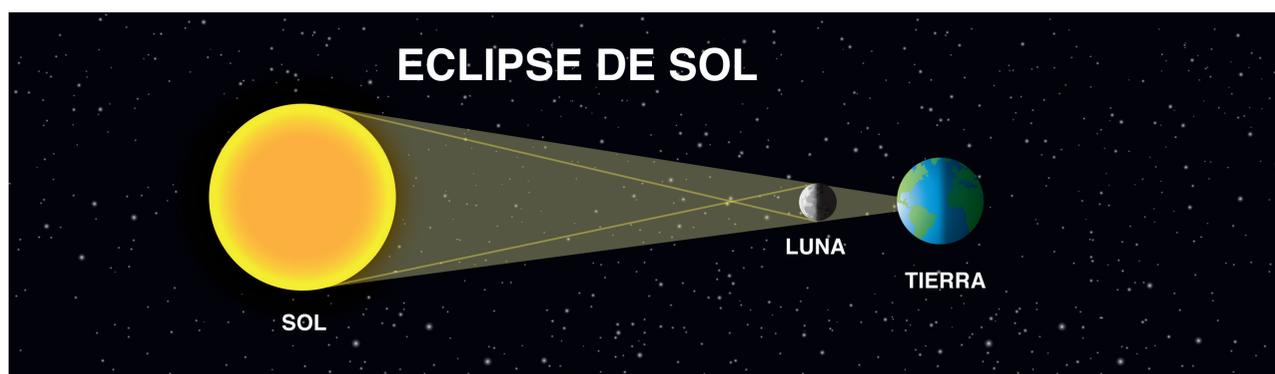
Hay dos tipos de eclipses: los de Luna y los de Sol.

“Eclipse de Sol” es cuando la Luna pasa entre la Tierra y el Sol. Entonces, no permite que desde la Tierra se vea el Sol.

“Eclipse de Luna” es cuando la Tierra pasa entre la Luna y el Sol. Entonces, su sombra no permite que se vea la Luna.

Astro

Un astro es un cuerpo que viaja por el espacio. Los planetas y las estrellas son astros.





Después de leer

A Responde:

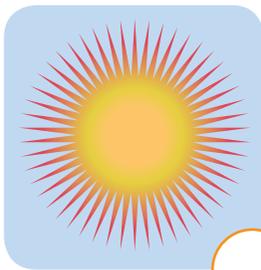
Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cuál de estas situaciones puede ser un eclipse?

- Cuando oscurece en las noches porque la Tierra gira y a una de sus partes no le da el sol.
- Cuando oscurece porque la Luna se cruza entre el Sol y la Tierra.

B Busca los astros:

Observa los dibujos. Encuentra los que son astros y pinta el círculo.



C En grupo:

- Expliquen, con sus propias palabras, qué es un eclipse.
- Respondan: ¿Por qué algunos de los dibujos de arriba no son astros?
- Escojan un astro de los dibujos y digan una oración acerca de él.



Esta lectura trata sobre un viejo reloj, es decir, un reloj antiguo.

- ¿Cómo son los relojes? ¿Dónde los has visto?
- Observa la ilustración. ¿Cómo es el reloj de esta historia?
- ¿Qué crees que pasará con el viejo reloj en este cuento?

El viejo reloj

Aquel reloj era una enorme caja de madera con adornos. Había sido elaborado para estar en una casa grande y junto a otros muebles **elegantes**.

Ahora era solo un cajón lleno de polvo, cuyas agujas no se movían. Quería contar que hacía un tiempo, había dado la hora en grandes salones, llenos de personas.

Estaba muy triste aquel viejo reloj... Cuando, sin aviso, unas manos lo tomaron y lo sacaron de donde estaba. Una voz familiar dijo: -Volverás a dar la hora en el gran salón ¡encontramos el repuesto que faltaba! Y así, aquel viejo reloj, volvió a ser feliz.

Elegante

Que se destaca entre los demás por los adornos y su apariencia.





Después de leer

A Responde:

1. ¿Por qué se sentía triste el viejo reloj?

2. ¿De quién crees que eran las manos que lo sacaron de donde estaba, para llevarlo de nuevo al gran salón?

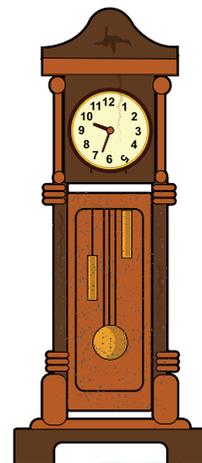
3. ¿Cuál crees que era el motivo por el que el viejo reloj quería estar en el gran salón?

B Observa el dibujo y responde:

• ¿Cómo era el reloj de esta historia?

juguetón elegante presumido

• ¿Cómo lo sabes?



C En grupo:

- Continúen la historia: Cada quien pensará en lo que sucederá con el reloj, después de que regresó al gran salón. Compartan en grupo lo que cada quien imaginó.
- Piensen: ¿Qué tienen en común todos los relojes que conocen? ¿En qué cosas pueden ser diferentes los relojes que conocen?



- Esta lectura es un poema. Trata de un abuelo que es juguetón. ¿Qué significa la palabra juguetón?
- ¿Quiénes han jugado alguna vez con su abuelito?

El abuelito más juguetón

Mi abuelito se llama Ramón
siempre usa su viejo pantalón.
Cuando le preguntan cuántos años tiene, responde
-¡Un montón!
Jugando con la pelota es todo un campeón.

Mi abuelito sale a caminar por la **pradera**,
camina como un joven, con su bastón de madera.
-¡Cuidado!, ¡cuidado abuelo! Gritó mi tía desde la galera
-No te vayas a caer en la reposadera.

Mi abuelito es muy juguetón
se tira, conmigo, por el llano y sobre un cartón.
El otro día ¡se dio un gran somatón!
Mi abuelito, está todo el tiempo en mi corazón.

Pradera

Una larga
extensión de
tierra con
hierba y pasto.
Agradable
para pasear.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Qué significa la frase “camina como un joven con su bastón de madera”?

Que camina muy bien apoyado en su bastón.

Que los bastones de madera son de mucha ayuda.

2. ¿Por qué razón la tía gritó al abuelo desde la galera?

Para que no se quedara dormido.

Para que tuviera cuidado y no se cayera en la reposadera.

3. ¿Cuál de los personajes cuenta lo que sucede en el poema?

el abuelito

la tía

el nieto

B Observa los dibujos, di o escribe una oración con cada uno, utilizando la palabra pradera:



C En grupo conversen:

- ¿Qué les gustaría jugar con su abuelo, abuela o tíos?
- Qué juegos se pueden hacer en familia y escojan los dos que más les gustan.



- ¿Qué sabes de las abejas?
- ¿Sabes qué es trabajo en equipo?
- Observa la ilustración y explica lo que está sucediendo.

La abejita que descubre el trabajo en equipo

Tina es una abejita recién nacida. Aún no comprende por qué trabajar en equipo es buena idea. Piensa que sería mejor si cada abeja pudiera ir sola por el mundo. Estarían felices, disfrutando de la miel de las flores.

La abuela abeja la llevó a conocer la **colmena**. Tina queda sorprendida cuando escucha a otra abeja decir que su fuerza está en trabajar juntas. Otra explicó que solas no sobrevivirían. Una más compartió cómo alimentaba a sus bebés con la miel que otras abejas traían.

Escuchó historias que le hicieron comprender la importancia de ser parte de un equipo. Tina se convirtió en una gran abeja.

Colmena

Es el hogar de las abejas. Dentro hay un panal donde se guarda la miel y se cuidan las larvas que se convertirán en abejas.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta. Explica por qué respondiste eso.

1. ¿Quién es el personaje más importante de esta historia?



2. ¿Cómo descubre Tina el trabajo en equipo?



Escuchando lo que contaron las abejas.



Escuchando los consejos de su abuela.

B Imagina lo que haría Tina:

Si Tina se encontrara a una abejita que piensa que es mejor ir sola por el mundo, disfrutando la miel de las flores ¿Qué piensas que le diría Tina? Lo puedes escribir.



C En grupo:

- Conversen: ¿Qué aprendieron acerca de las abejas con esta historia? ¿Qué pensaba Tina al inicio de la historia? ¿Qué pensaba después?
- Piensen ¿Cómo pueden en la escuela trabajar en equipo?



- ¿Qué pudo haber provocado que el día se volviera oscuro como la noche?
- ¿Qué harías tú, si de pronto, un mediodía empieza a oscurecer?
- ¿Cómo se llama cuando esto sucede?

El extraño caso cuando oscureció de día

El sol brillaba en lo más alto del cielo. Yo jugaba canicas con mis amigos. Nos divertíamos y yo estaba ganando. De pronto, los pájaros empezaron a cantar y pasaron volando sobre nuestras cabezas. ¡Nos asustamos!

Todo empezó a oscurecerse y corrimos a escondernos. Era de día, pero estaba muy oscuro, como si fuera de noche.

Mi madre, que sabe todo, me explicó que aquello era un **eclipse**. Eso me tranquilizó.

En unos minutos el sol brillaba otra vez. Y pude salir de nuevo con mis amigos. Pero cuando llegué me sorprendí ¡ya no estaban mis canicas!

Eclipse

Cuando un astro impide que otro se vea, en el momento en el que sus rutas, vistas desde la Tierra, se cruzan.





Después de leer

A Responde:

1. ¿Qué sucedió mientras los niños jugaban canicas en la calle?

2. ¿Qué crees que haya provocado que los pájaros volaran sobre las cabezas de los niños?

B Ordena la historia:

- Escribe en el círculo en blanco, el número 1, 2, 3 o 4, según el orden en que sucedieron los hechos de la historia.



C En grupo:

Los niños del cuento se asustaron cuando vieron que todo se oscurecía. Conversen sobre qué hacen cuando sienten miedo. Cada uno contará qué hizo la última vez que sintió miedo y a qué persona buscó.



Antes de leer

Cuento

- ¿Conoces los barriletes? ¿Has volado alguno?
- Observa la ilustración: ¿Quiénes crees que son los personajes de este cuento?
- ¿Qué piensas que sucederá entre el viento y los barriletes?

El viento y los barriletes

Era una tarde de noviembre. Las familias listas con sus hermosos barriletes. Se escuchaban muchas bromas y risas.

Arriba, en lo alto, el viento pensaba: Si ahora soplo, todos esos barriletes volarán y las personas dirán: ¡Qué buenos barriletes hemos traído! No saben que los barriletes vuelan gracias a mí. Así que hoy no soplaré.

Después de un rato, un niño dijo. -¡Esperen, creo que ya viene el viento! ¡Lo puedo escuchar!

El viento, entonces, comprendió que los niños saben de él y de su trabajo, aunque no lo puedan ver. Esa tarde todos los barriletes llegaron muy alto. Fue **sorprendente** verlos volar.

Sorprendente

Que te asombra y provoca admiración.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cuál fue el problema en esta historia?

- Que el viento no sopló y los barriletes no volaron.
- Qué el viento decidió no soplar para que los barriletes no volaran.

2. ¿Cuándo se solucionó el problema?

- Cuando el viento se dio cuenta que los niños lo valoran.
- Cuando un niño le pidió al viento que soplara.

B Haz oraciones:

Escoge uno de los dibujos. Di una oración con el nombre del dibujo que escogiste. En esta debes utilizar la palabra “sorprendente”.



C En grupo:

- Inventen un cuento acerca de un barrilete. El título de la historia es “El barrilete que no quería volar”. Piensen en dónde se desarrollará la historia, quiénes serán los personajes, cuál será el problema y cómo se solucionará. Cuando hayan terminado, compartan con toda la clase la historia que inventaron. También, pueden hacer un dibujo para ilustrar este cuento.



- Esta lectura es una carta. ¿Sabes que es una carta?
- ¿A quién te gustaría escribirle una carta? ¿Por qué? ¿Qué le dirías?

Carta a mi hermana

Chiquimula, 14 de febrero de 2018

Querida hermana:

Hace tiempo que no te veo. Tengo muchas cosas que contarte. Quiero que sepas que voy muy bien en la escuela.

He hecho nuevos amigos. Les hablo de ti. Les conté cómo jugábamos juntos y de las noches en que salíamos a contar estrellas. También del día en que me regalaste aquella gata.

¿Sabes que le pasó a mi gata? Se fue de la casa por varios días. La busqué por todos lados pero no la encontré. La abuela me dijo que regresaría y así fue. ¡Qué alegre me sentí cuando volvió!

Espero verte pronto. Te extraño mucho. ¡Escríbeme!

Pablo





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Qué quiso decir Pablo a su hermana cuando en la carta escribe: “te extraño mucho”?

Que le hace falta.

Que siempre la va a querer.

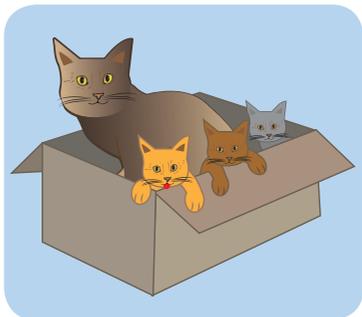
2. ¿Por qué el niño le escribe esta carta a su hermana?

La extraña y quiere pedirle que regrese.

La extraña y quiere contarle lo que le ha sucedido.

B Observa los dibujos:

- Describe lo que está sucediendo en cada escena.
- Responde: ¿Qué figura se relaciona con lo que dice la carta acerca de la gata? Explica por qué.



C En grupo, respondan:

- Les gustó lo que dice la carta. ¿Por qué?
- Imaginen el momento en que la hermana de Pablo lee la carta. ¿Cómo creen que se sentirá? ¿Por qué? ¿Piensan que ella también extraña a Pablo? ¿Por qué lo piensan?
- ¿Por qué la abuela sabía que la gata regresaría?



- ¿Conoces los delfines? ¿Dónde los has visto? ¿Qué sabes acerca de ellos?
- Observa la ilustración: ¿Qué están haciendo los delfines?

Los delfines: animales sorprendentes

El delfín no es un pez sino un mamífero, que amamanta a su cría. Cuando pequeño, se esconde bajo el vientre de su mamá para protegerse y para alimentarse de su leche.

El delfín no tiene nariz. Respira por un agujerito en la cabeza que se llama respiradero. Para respirar tienen que salir a la superficie del mar.



Los delfines tienen cola, dos aletas a los lados y una en la parte de arriba de su cuerpo. Sus oídos están a los lados de la cabeza, detrás de los ojos.

Los delfines nadan a gran velocidad saltando y hundiéndose en el agua. Dan saltos para ir más rápido o para jugar. También, saltan cuando están enamorados.



Después de leer

A Responde:

Recuerda lo que dice la lectura acerca del delfín. Responde lo que se pregunta.

¿Cómo es?

¿Qué hace?

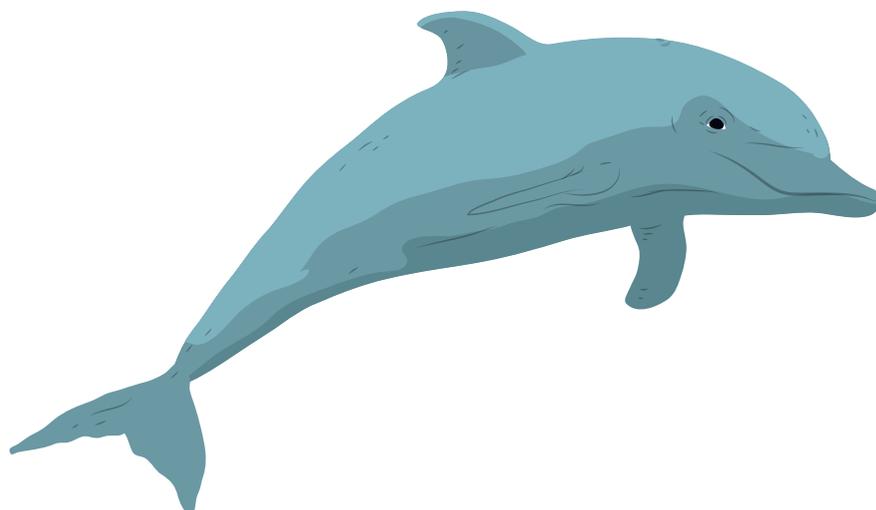
B Forma oraciones acerca de los delfines:

De lo que aprendiste acerca de los delfines, haz dos oraciones. Escucha el ejemplo: La mamá delfín, amamanta a su bebé.

1. _____
2. _____

C En grupo conversen:

- Conversen: ¿Qué fue lo que más les gustó de lo que aprendieron de ellos? ¿Qué más les gustaría aprender acerca de ellos?
- Observen el dibujo del delfín. Marquen con una X las siguientes partes: respiradero, aletas, cola, oído.





- ¿Te gustan los poemas?
- Observa la ilustración: ¿De qué crees que trata este poema?

El río donde vamos a nadar

Mis mejores aventuras son cuando voy a nadar,
nada es más divertido que chapotear.

Mis amigos hacen grandes sumergidas en el agua cristalina,
mientras se muere de susto la seño Marcelina.

Seño Marcelina, venga con nosotros al río,
¡métase al agua para que se le quite el frío!

En el río perdí mi pantalón,
se lo llevó la corriente, junto a mi bolsón.

Al día siguiente vine sin uniforme,
la seño Marcelina vio mi cara de **inconforme**.

Mi padre dice que debo ser cuidadoso,
que el río puede ser peligroso.

Yo aprendí la lección,
mi hermano mayor me prestó su pantalón.

Inconforme

Persona que no está satisfecha o de acuerdo con algo. Que está disgustada.





Después de leer

A Responde:

1. ¿Quién cuenta lo que sucede en el poema? Con crayón, marca el círculo de la respuesta que consideres correcta. Luego, explica cómo lo supiste.



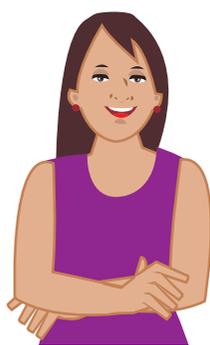
2. ¿Por qué el personaje del poema está inconforme? Marca una X en el cuadro de la respuesta que consideres correcta.

Por haber llegado a la escuela sin uniforme.

Porque la seño Marcelina no se metió al río.

B Forma oraciones:

Escoge un dibujo. Di o escribe una oración de lo que dice el poema acerca de este dibujo.



C En grupo:

- Conversen: ¿Les gustó el poema? ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿De qué les gustaría hacer un poema? ¿Qué diría el poema?
- Expliquen: ¿Qué significa la frase "Yo aprendí la lección"? ¿Qué significa la frase "se muere de susto"?



- ¿Qué sabes de la vida de las hormigas?
- Observa la ilustración y explica lo que ves.
- ¿A dónde crees que irá la hormiguita? ¿Qué piensas que le sucederá?

Catalina, la hormiguita que quería ver el mundo

La pequeña Catalina soñaba con viajar muy lejos. Dijo que se iría al otro lado del mundo.

Sus padres se pusieron tristes. Le permitieron marcharse, no sin antes advertirle de los peligros que encontraría.

Se marchó. La primera noche se sintió asustada pero decidida a seguir. Le segunda, fue perseguida por un enorme oso hormiguero. Después se cruzó en el camino de otra **colonia** de hormigas más grandes y fuertes. Estuvo a punto de morir aplastada.

Finalmente comprendió que eso de ir sola por el mundo no era para una hormiga. Decidió volver y fue recibida con alegría.

Cuando creció pudo ser una **exploradora** y así llegó a conocer muchos lugares donde la colonia encontraba comida y espacio para hacer su gran casa.

Colonia

En el caso de los animales, se refiere a un grupo de la misma especie, que habita un lugar.

Exploradora

Persona que recorre un lugar para conocerlo, buscar y descubrir algo.





Después de leer

A Responde:

Pinta el cuadro de la respuesta que consideres correcta.
Explica por qué respondiste eso.

1. ¿Logró la hormiguita su objetivo de conocer el mundo?

sí

no

¿Por qué lo piensas? _____

2. ¿Cuánto te gustó esta historia de Catalina, la hormiguita?

mucho

poco

nada

¿Por qué? _____

B En grupo:

- Cada quien deberá explicar algo que sucedió en el cuento. Los demás, deberán decir si esto fue algo que sucedió al inicio, en medio o al final de la historia.

C Imagina lo que sucedió:

- Observa el dibujo. Es de un oso hormiguero. ¿Sabes de qué se alimentan estos animales? ¿Por qué crees que persiguió a la hormiguita?
- Inventa una pequeña historia de esta escena, donde Catalina es perseguida por un oso hormiguero. Puedes escribirla en una hoja y compartirla con tus compañeros.





Antes de leer

Cuento

- ¿Qué sabes acerca de los peces?
- En el mundo hay muchos tipos de peces. El pez betta es uno de ellos.
- Observa la ilustración: ¿Quién es Arturo, el pez betta? ¿Qué crees que se cuenta acerca de él en esta historia?

Arturo, el pez betta

Vive en una pecera con otros peces. Es de color corinto claro, casi rojo. Se mueve libremente y sube a la superficie para respirar. Llegó a esta pecera cuando don Arturo, un hombre mayor, lo vio en un mercado. Llamaron su atención su color y grandes aletas. Le gustó tanto que le puso su propio nombre.

Aunque los peces de su **especie** acostumbran pelear con otros, Arturo es **pacífico**. Él aprendió que ser buen compañero es lo más importante.

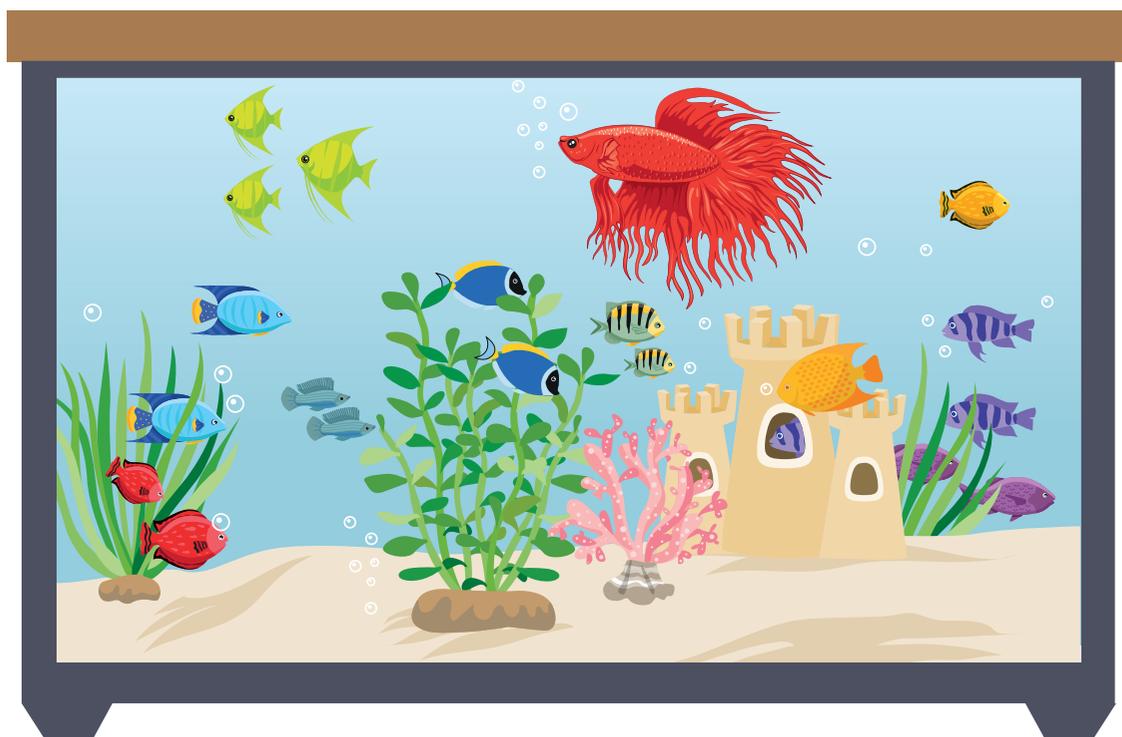
Cuando el sol ilumina la casa, Arturo, cruza veloz la pecera, saludando a los otros peces que también mueven sus aletas para saludarlo.

Especie

Conjunto de cosas que tienen algo en común, es decir, se parecen.

Pacífico

Que es tranquilo, evita peleas, busca la paz.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. Según lo que dice la lectura ¿Cómo son los peces betta?

alegres

jugueteros

peleñeros

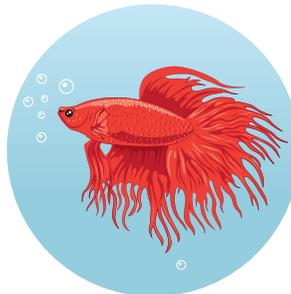
2. ¿Qué significa que el pez Arturo “sube a la superficie para respirar”?

Que puede nadar y subir muy alto.

Que sale del agua para tomar aire.

B Explica cómo es el pez Arturo:

- En el cuadro del lado izquierdo, escribe cómo es el cuerpo de Arturo, el pez betta. En el cuadro del lado derecho, escribe cómo es su comportamiento.



C En grupo:

- Conversen: ¿En qué es diferente Arturo a los demás peces betta?
- Cada uno inventará una pequeña historia acerca del pez Arturo. Cuando terminen, la compartirán con sus compañeros de grupo. También, pueden escribirla en una hoja. La historia comienza así:

Un día, el pez Arturo se quedó en el fondo de la pecera.
Estaba enfermo. Entonces...



Antes de leer

Científica

- Piensa en todas las cosas para las que utilizamos el papel.
- Observa el dibujo: explica lo que ves y lo que piensas que está sucediendo.

Los árboles se convierten en papel

¿Sabes cómo se convierte un árbol en papel?

Los árboles son cortados y transportados a una fábrica. Las **fábricas** de papel cuentan con grandes máquinas donde todo sucede. Los grandes troncos se cortan o pican en pedazos muy pequeños que se conocen como astillas. Estas se muelen con químicos hasta convertirlas en una pasta.

La pasta se convierte en una especie de líquido. A esta se le agregan otros químicos que le dan el color blanco. Este líquido se transforma en una tela húmeda que pasa por unas máquinas con **rodillos** de acero, que le dan calor. Entonces se seca y queda como grandes láminas o rollos. De estas láminas salen las hojas de papel que usamos para escribir y dibujar.

No debemos desperdiciar el papel. Cada hoja representa una parte de un árbol.

Fábrica

Es un lugar de trabajo, donde hay máquinas que sirven para elaborar grandes cantidades de productos.

Rodillo

Es un instrumento o parte de algunas máquinas, que por su forma puede rodar. Se usa para aplanar, aplastar o apretar algo.





Después de leer

A Responde:

1. ¿Qué es lo más importante de lo que habla esta lectura? Marca una X en el cuadro de la respuesta que consideres correcta.

Para qué se utiliza el papel.

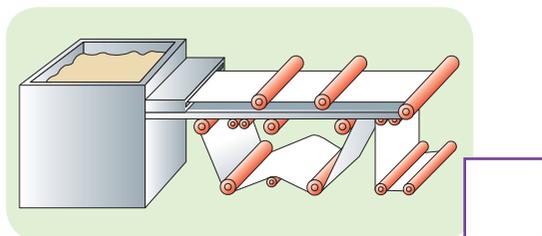
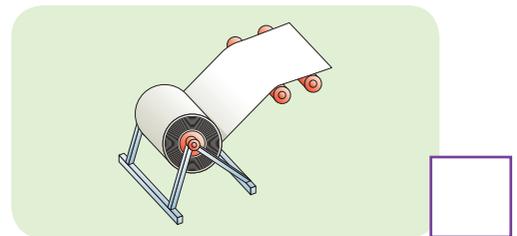
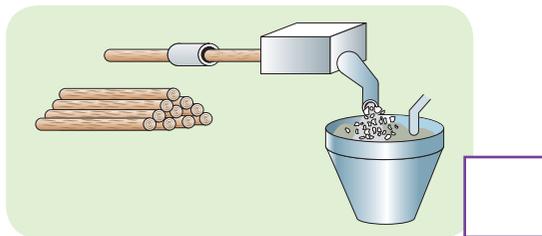
Cómo se fabrica el papel.

Por qué son importantes los árboles.

2. ¿Qué otras cosas crees que se producen en las fábricas? Menciona dos.

B Ordena los pasos para la fabricación del papel:

En el cuadro en blanco de cada dibujo, coloca el número 1, 2, 3 o 4, según el orden en que suceden. Si deseas, puedes volver a la lectura para responder.



C En grupo:

- Conversen: ¿Les gustó esta lectura? ¿Qué aprendieron con esta lectura?
- ¿Por qué se dice que cada hoja de papel representa una parte de un árbol?



Antes de leer

- Observa la ilustración del jardín. Di una oración de lo que ves, por ejemplo: En el jardín vuelan las mariposas.
- Cierra los ojos e imagina cómo es la vida en un jardín. Cuenta lo que imaginaste.
- ¿Qué piensas que dirá el poema acerca del jardín?

La vida del jardín

Como si no pasara nada,
muchos animalitos se ganan la vida en el jardín,
bajo las hojas, sobre las ramas,
bajo la tierra y en el propio aire.
Docenas de mariposas levantan su vuelo
para ver los colores,
el jardín es su lugar preferido.
Nunca imaginé que al mover una piedra,
corrieran muchos cochinitos,
tomé la rama de un rosal
y vi un gusano comiendo las hojas verdes.
Un grupo de abejas me observaba desde lo alto,
mientras construían su panal.
Abrí un hoyo en la tierra y descubrí una familia de lombrices,
es un pequeño mundo con muchos **habitantes**.
Por la noche volví,
descubrí cuando una araña terminaba su tela.
A otros no los vi, pero escuché sus cantos y sonidos,
así comprendí que un jardín
es un mundo rico ¡lleno de vida!

Poema

Habitantes

Se le llama así a quienes viven en un lugar determinado.



Después de leer

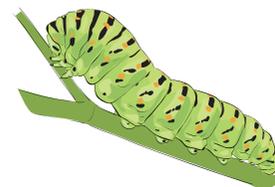
A Responde:

Encierra en un círculo el o los dibujos que responden a cada pregunta.

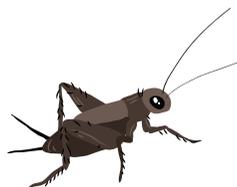
1. ¿Cuándo sucede lo que dice el poema?



2. ¿Qué animales menciona el poema?



3. ¿Qué animales podrían ser los que el poema dice que no se vieron pero se escucharon?



B Comparte tu opinión:

Pinta el cuadro que diga cuánto te gustó este poema.

mucho

poco

nada

Explica por qué: _____

C En grupo:

- Elaboren una lista de los habitantes de un jardín.
- Conversen: Si tuvieran que agregar en este poema a otro habitante del jardín ¿a quién agregarían?, ¿qué dirían de él?



- Esta es la historia de un perro que se llama Bombero. ¿Por qué crees que le llamaron así?
- ¿Cómo son los perros? ¿Cómo ayudan los perros a las personas?

Bombero, el perro de todos

Este es Bombero. Un perro **callejero** que vive en todos lados.

¡Bombero! – gritan los niños al salir de la escuela. Y el perro mueve la cola. Los espera porque le dan comida y le hacen cariño.

Nadie sabe quién le puso ese nombre. Pero se cree que es por ser muy amigable y **servicial**.

En una ocasión dos niñas iban por la calle. Unos desconocidos trataron de tomarlas de las manos. Las niñas sintieron miedo y gritaron. De inmediato Bombero fue corriendo a protegerlas. Hizo unos ladridos tan fuertes que los desconocidos tuvieron que marcharse. Desde entonces las acompaña hasta su casa.

Cuando mira una pelota corre como todo un jugador. Es divertido verlo correr, olfatear y lamer la pelota con su larga lengua.

Bombero es un gran amigo.

Callejero

Que vive en la calle.

Servicial

Que sirve y hace favores a los demás.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. El cuento se llama "Bombero, el perro de todos" porque:

Bombero vivía con todos los niños.

Bombero era amigo de todos.

2. La historia de este cuento puede ser:

Real, porque puede suceder en la realidad.

Imaginaria, porque no puede suceder en la realidad.

B Observa los dibujos: ¿Qué pasó en la historia?

Explica lo que está sucediendo en cada dibujo. Encierra en un círculo los dibujos que representen algo que sucedió en el cuento.



C En grupo conversen:

- ¿Cómo era Bombero?
- ¿Cuál fue la parte que más les gustó de la historia? ¿Por qué?
- ¿Conocen personas que sean serviciales? ¿Por qué piensan que son serviciales?



- Esta lectura es una carta. ¿Sabes para qué sirven las cartas?
- Esta carta la escriben los niños de primer grado a su maestra.
¿Qué piensas que le dirán?

Carta a la maestra

Guatemala, 25 de junio de 2018

Querida maestra de primer grado
Escuela Oficial "El jardín de la niñez"

Las niñas y niños de primer grado queremos saludarla en su día.

Sabemos que es una gran maestra. El primer día de clases sentíamos pena porque no sabíamos cómo sería nuestra maestra. Algunos creían que sería regañona, otros, que no nos dejaría reír en clase. Unos más, simplemente no sabían qué pensar.

Pero pronto nos sentimos felices de estar con usted. Queremos que sepa que hemos aprendido mucho gracias a sus enseñanzas. Estamos esforzándonos para aprender más cada día.

A todos nos gustó el día que nos llevó al campo, ¡cómo aprendimos esa vez! Recordamos con alegría aquel día en que hicimos el experimento en el patio. También, el día que bailamos y presentamos obras de teatro. Es muy bonito aprender con una maestra así.

Muchas gracias por reír con nosotros, por tratarnos con cariño y respeto. Nos sentimos muy felices de que sea nuestra maestra de primer grado.

Atentamente,
Sus alumnas y alumnos





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cuándo escribieron la carta los niños?



El día del maestro.



El último día de clases.

2. ¿Qué mensaje llevaba la carta?



Felicitación en el día del maestro.



Agradecimiento a la maestra.

B Explica: ¿Cómo es la maestra?

- Subraya las características de la maestra que se indican en la carta.



C En grupo conversen:

- ¿Cómo se sienten las niñas y los niños que escribieron la carta?
¿Por qué?
- ¿Qué dicen en la carta las niñas y los niños?
- Cada quien deberá escoger a una persona a quien le quieren escribir una carta. Pueden escribir o utilizar dibujos para comunicar el mensaje a esta persona. Cuando hayan finalizado, pueden mostrarla a sus compañeros del grupo.



Antes de leer

Anécdota

- ¿Quién crees que es Cora? ¿Por qué lo piensas?
- ¿Te gustan las tortugas?
- ¿Por qué podría desaparecer una tortuga?

El día que Cora desapareció

Cuando cumplí siete años, mi abuela me regaló una tortuguita. Ella sabía lo mucho que me **atraían** las tortugas. Cuando me la dio, mi corazón saltó de emoción. Entonces pensé que “Corazón” sería un buen nombre. Y así la llamé, pero todos le empezamos a decir Cora.

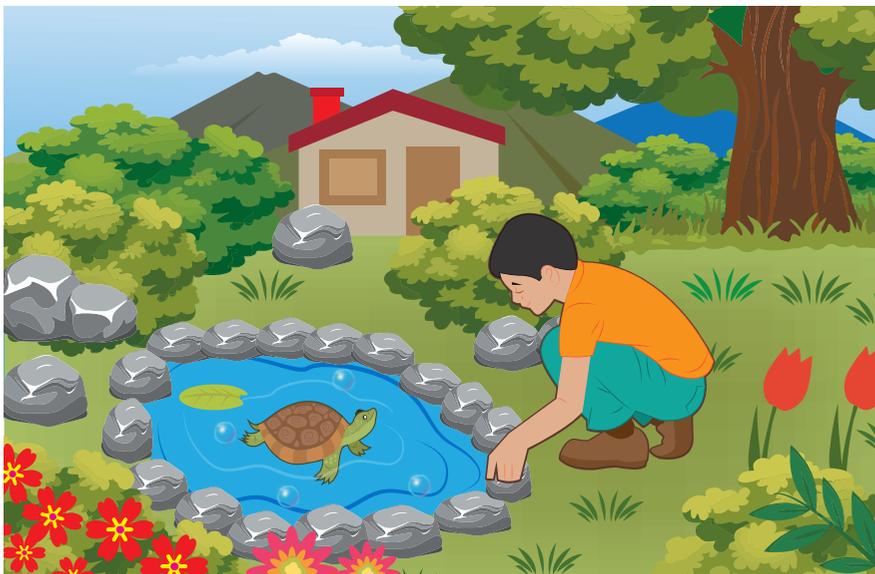
Me gustaba mucho verla nadar, comer y esconder la cabeza en su caparazón. Era muy divertida.

Cora vivía en un pequeño estanque que mi mamá le construyó, cerca de sus plantas. Un día, cuando fui a darle de comer, Cora no estaba. Me asusté mucho. La busqué por todos lados, pero mi tortuguita no apareció. Pasaron los días y Cora continuaba desaparecida. Estuve muy triste y preocupado por ella.

Un día, cuando mi mamá estaba sembrando unas plantas, vio cómo la tierra se movía: ¡Era Cora asomando su cabeza! Mi mamá me avisó. Mi corazón saltó de felicidad, como aquel día en que me la regalaron.

Atraer

Que llama la atención y el interés. Que provoca el deseo de estar cerca de algo.





Después de leer

A Responde:

En el cuadro en blanco que está a la par de cada palabra, haz una X en la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Quién relata o cuenta esta anécdota?

<input type="checkbox"/>	la mamá	<input type="checkbox"/>	el niño	<input type="checkbox"/>	la abuela
--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	-----------

2. ¿Qué palabra expresa cómo se sintió el niño en este relato?

<input type="checkbox"/>	sorprendido	<input type="checkbox"/>	enojado	<input type="checkbox"/>	preocupado
--------------------------	-------------	--------------------------	---------	--------------------------	------------

B Ordena lo que sucedió en el relato:

Recuerda lo que sucedió en el relato. Pinta de color rojo el círculo del dibujo que corresponda a algo que sucedió al inicio del relato. Pinta de azul, si es algo que sucedió en medio. Y de amarillo, si sucedió al final.



C En grupo conversen:

- ¿Por qué a la tortuga le decían “Cora”?
- ¿Qué significa la frase “mi corazón saltó de emoción”?
- Cuenten alguna anécdota de algo que les haya sucedido.



Antes de leer

Cuento

- ¿Te gustan los cuentos? ¿Por qué?
- ¿Por qué el mapache de esta historia se disfrazó de gato y no de otro animal?
- ¿Por qué crees que se disfrazó? Piensa en dos razones.

El mapache que se disfrazó de gato

El mapache quedó asombrado cuando las personas construyeron casas cerca de su madriguera. Lo primero que se le ocurrió fue marcharse lejos. Caminar no le haría daño, pensó. Pero su **refugio** era cálido. Había comida cerca y hasta un manantial. ¿Por qué se iba a ir?

Ya estaba acostumbrándose al bullicio de la gente, cuando vino la destrucción. Un enorme tractor arrancó su madriguera de golpe. El mapache apenas pudo salvar la vida. Corrió hasta llegar al bosque. Vio al tractor tragarse la **floresta**.

El mapache encontró otro refugio cercano. No tan confortable como el anterior, aunque seguro. El problema era la comida. Era muy escasa. Tuvo que acercarse a las casas. Pero al ser visto por la gente, ésta se asustó mucho. Le echaron los perros y debió esconderse. Pero el hambre era feroz. Entonces se disfrazó de gato y volvió a acercarse. Hasta decía miao. Y consiguió comida.

Refugio

Lugar para protegerse de algo: la lluvia, el frío, los animales o cualquier peligro.

Floresta

Terreno que tiene muchas plantas y flores.





Después de leer

A Responde:

Pinta el círculo de la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Por qué el mapache no quería dejar su refugio?

Tenía muchos años viviendo ahí.

Ahí tenía todo lo que necesitaba para vivir.

Ahí nació y creció junto a sus hermanos.

2. ¿Por qué el mapache se disfrazó de gato?

Porque quería vivir en una casa.

Porque los gatos no asustan a las personas.

Porque quería hacerse amigo de los gatos del lugar.

B Compara al mapache y al gato:



¿En qué son parecidos?

¿En qué son diferentes?

C En grupo:

- Conversen: ¿Qué significa la frase: "Vio el tractor tragarse la floresta"? ¿Cuál fue el momento más emocionante del cuento? ¿Qué hubiera pasado si descubren al mapache disfrazado?
- Imaginen cómo es la floresta del lugar donde vivía el mapache. Cada quien haga un dibujo y muéstrelo a sus compañeros.



- ¿Cuántos vasos de agua tomas al día?
- ¿Para qué crees que nuestro cuerpo necesita el agua?
- Observa la ilustración, es de los órganos que tiene nuestro cuerpo por dentro. ¿Sabes qué órganos son?

El agua que el cuerpo necesita

“Me muero de sed” decimos cuando al cuerpo le falta agua. Cuando no bebemos suficiente agua nuestros órganos se dañan o enferman. Es decir que la sed es un aviso del cuerpo cuando necesita agua.

El cuerpo pierde agua constantemente, por ejemplo, cuando respiramos, sudamos y orinamos. Por esto, debemos darle al cuerpo el agua que pierde y que necesita para funcionar. Sin agua, por ejemplo, el estómago no puede hacer la **digestión**.

Las personas necesitamos beber agua constantemente, en especial cuando hacemos algún esfuerzo físico que nos hace sudar o cuando hace mucho calor.

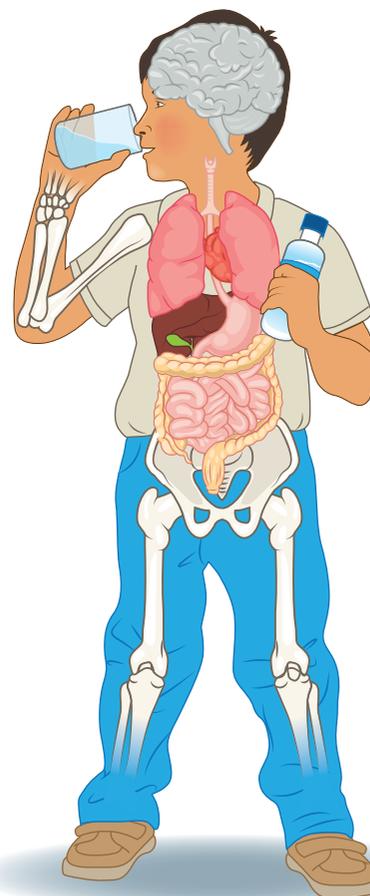
¡Nuestro cuerpo está hecho de agua! Aunque parezca difícil de creer. Nuestros órganos principales están hechos, en parte, de agua. La mayor parte del cerebro, el corazón y los pulmones es de agua. Hasta los huesos tienen una parte de agua.

Tomar poca agua puede causar cansancio, estreñimiento, piel seca, dolores de cabeza, calambres.

El agua es la bebida perfecta. Las personas deben tomar al día ocho vasos de agua. Nunca hay que dejar de beber agua limpia.

Digestión

Se le llama así a la transformación de los alimentos que comemos, en nutrientes y energía que el cuerpo necesita.





Después de leer

A Responde:

1. ¿Qué significa cuando se dice “Nuestro cuerpo está hecho de agua”? Haz una X en el cuadro en blanco de la respuesta que consideres correcta.

Que el cuerpo necesita ocho vasos de agua al día.

Que los principales órganos del cuerpo están formados por agua.

Que el agua es la bebida perfecta para el cuerpo.

2. ¿Qué palabras se relacionan con digestión? Pinta el cuadro de las que consideres correctas.

respiración

estómago

alimentos

B Forma oraciones con lo que aprendiste:

Observa las imágenes que se relacionan con la lectura. Di una oración con cada dibujo, utilizando la palabra agua. Escoge un dibujo y escribe una oración. Luego, compártela con tus compañeros.



C En grupo:

Elaboren un dibujo relacionado con esta lectura que ayude a las personas a comprender la importancia de tomar agua. También, pueden escribir mensajes. Peguen los dibujos en toda la escuela.



- ¿Has visto los gecos? ¿Cómo son? ¿Qué hacen?
- Observa la ilustración: ¿Qué crees que está sucediendo?
- ¿A dónde piensas que viajará el geco de este cuento?

El geco viajero

Sebastián es un geco joven y descuidado. Vive en un pequeño cañaveral donde se estacionan varios vehículos. Le gusta pasear sobre sus techos calientes.

Un día estaba tan entretenido sobre una camioneta, que no se dio cuenta cuando ésta arrancó. Antes de que pudiera reaccionar, estaba en movimiento. Tuvo miedo de lanzarse al suelo y en vez de eso se quedó pegado tan fuerte como pudo.

Mientras más velocidad, más difícil era sostenerse. En un momento se desprendió y sintió que golpearía el suelo, pero repentinamente pudo sostenerse en un vidrio lateral del vehículo. De pronto, estaba sobre el **retrovisor** sujetándose con todas sus fuerzas.

El vehículo cobraba más velocidad.

Cuando se detuvo, no reconocía nada. Estaba lejos de su casa y pensó que no volvería a ver a sus amigos.

Pero no fue así, pronto el vehículo estaba en marcha nuevamente. A gran velocidad recorrió de vuelta todo el camino hasta detenerse junto al cañaveral. Entonces, Sebastián se reencontró con sus amigos a quienes contó su **aventura**.



Retrovisor

Espejo que va a un lado del vehículo y que sirve para ver fácilmente hacia atrás.

Aventura

Algo que sucede fuera de lo común, es decir que es diferente y está lleno de emoción.



Después de leer

A Responde:

En el cuadro en blanco que está debajo de cada respuesta, haz una X en la que consideres correcta.

1. ¿Cuál de los siguientes es un título adecuado para este cuento? Explica por qué lo escogiste.

El geco y la camioneta

La aventura del geco

2. ¿Por qué el geco se fue de viaje en la camioneta?

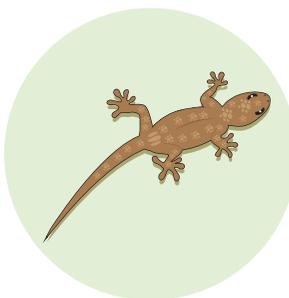
Quería viajar y tener una aventura.

No se fijo que la camioneta arrancó.

Estaba aburrido en el cañaveral.

B Explica o escribe lo que se pregunta acerca de Sebastián, el geco:

¿Qué hizo en la historia?



¿Cómo se sintió?

C En grupo:

- Conversen: ¿Han tenido alguna aventura? ¿Qué fue lo que les sucedió?
- Imaginen: ¿Qué hubiera pasado si la camioneta donde iba el geco, no regresa al cañaveral?
- Cada uno dirá una oración utilizando la palabra retrovisor. Por ejemplo: El retrovisor está sucio.



Antes de leer

Cuento

- ¿Qué sabes acerca del pez betta?
- ¿Recuerdas a Arturo, el pez betta? ¿Cómo era? ¿Cómo se comportaba?
- ¿Qué se siente tener amigos? ¿Cómo crees que se siente Arturo en esta historia?

Arturo, el pez betta, tiene una amiga

Los peces betta son conocidos por ser poco amistosos. Pero Arturo, es un betta especial: le gusta ser amistoso.

Hace pocos días, una hembra betta llegó hasta su pecera. ¡Se sorprendió! ¿De qué se trata esto? Se preguntó mientras miraba a la pececita moverse por todos lados. Tuvo un sentimiento que no había tenido antes. Quizá era sorpresa, quizá **curiosidad** o simplemente alegría.

Curiosidad

Deseo de averiguar alguna cosa.

Otro betta en su lugar, habría ido de inmediato a atacar a la nueva compañera. Pero él no. Más bien se detuvo a admirarla.

Las hembras betta son más pequeñas que los machos. Tienen aletas más cortas y su cuerpo es brillante. Su nueva amiga tiene un color entre rosado y plateado. Arturo, de inmediato quedó admirado al ver a su nueva amiga.

En cuanto pudo reponerse de la impresión, fue veloz a darle la bienvenida: ¿Cómo te llamas?- preguntó Arturo. -Soy Bety- respondió. Le pareció curioso que una pececita betta se llamara Bety. - Si quieres te muestro toda la pecera- ofreció Arturo.

La llevó por todos lados. Iba presentándola a sus amigos: ¡Miren, ella es Bety! ¡Es betta, como yo!

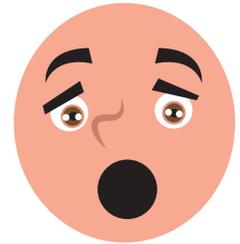




Después de leer

A Responde:

1. ¿Cómo se sintió Arturo, el pez betta, durante la historia? Pinta el recuadro de la o las caritas que expresan los sentimientos de Arturo.



¿Cuándo se sintió así? _____

B Forma oraciones:

- De las palabras que hay en los recuadros, escoge la que debe ir en cada oración.

amistad

curiosidad

El niño mira con _____ como vuelan las mariposas.

Entre los dos niños hay una bonita _____.

C En grupo:

Observen el dibujo. Una nueva pececita llegó a la pecera de Arturo y Bety. ¿Qué creen que sucederá? Inventen una pequeña historia. Luego, cada uno la puede escribir.



Escribo una historia

¡Inventa una historia! Utiliza estas cuatro tarjetas. En cada una escribe e ilustra un evento. En la parte de arriba de la primera tarjeta, escribe el título de tu historia y en el espacio del autor o autora, tu nombre. Intercambia con tus compañeras y compañeros tu historia y así podrás leer muchas más.



Autor o autora: _____

1

3

<p>4</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>2</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	